

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №305» г. Пермь

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Программа дополнительного образования
«Я читаю!»
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
Романова Вероника Сергеевна

г. Пермь, 2023

Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
II.	Содержательный раздел.....	6
III.	Организационный раздел.....	9
	Библиографический список.....	10
	Приложение.....	11

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы определяется тем, что перед родителями встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н. С. Жуковой.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

Педагогическая целесообразность заключается в раннем овладении приемами чтения, которое обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами.

Данная программа отвечает потребностям современных родителей и детей по развитию навыков чтения и звукового и слогового анализа, и направлена на ознакомление с буквами русского языка и получение практических навыков слогового чтения.

Значимость программы заключается в обучении ребенка чтению на уровне его индивидуальных возможностей. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов, развитию диалогической и монологической речи. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи.

Программа разработана как для ребят проявляющих интерес и имеющих начальные навыки чтения, так и для тех, кто не знает буквы русского языка и не умеет читать.

Программа «Я читаю!» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 5 лет до 7 лет): воспитанников старшей и подготовительной к

школе группы. Программа рассчитана на 1 год обучения, общий объем учебного времени составляет 34 академических часа (включая два занятия по диагностике навыка чтения и звуко-слогового анализа).

Принципы построения педагогического процесса:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- принцип системности. Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

- принципы гуманизации. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса; уважительное отношение к результатам детского творчества.

Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Развивающие:

- учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность,

- вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи,

- обогащать словарный запас,

- развивать речь детей,

- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение;

Образовательные

- формировать навыки слитного чтения слогов, навыки слоگو-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков,

- обучать анализу и синтезу предложений,
- познакомить детей со всеми буквами алфавита,
- обучать слоговому и слитному способам чтения;

Воспитательные:

- формировать умения работы в коллективе,
- воспитывать аккуратность,
- воспитывать интереса к чтению.

Ожидаемые результаты. Дети знают и правильно называют все буквы русского алфавита, сливают буквы в слоги, овладели навыком слогового чтения, выделяют буквы в тексте,

С учетом индивидуальных особенностей овладели навыком чтения целыми словами с пониманием смысла текста.

Методы:

1. Наглядные (рассматривание иллюстрации, нахождение буквы в словах).
2. Словесные (объяснение, беседа, словесные игры, определение звука в слове, загадки).
3. Практические (самостоятельное и совместное чтение, графическое написание букв, закрашивание или штриховка букв, физкультурные минутки).
4. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом)
5. Игровой

Приемы обучения: пояснение, объяснение, вопросы, показ, контроль, индивидуальная помощь, анализ и оценка.

Сроки реализации образовательной программы: реализация данной программы рассчитана на 1 учебный год. Количество занятий в год: 34, включая 2 занятия мониторинга.

Формы и режим занятий: Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю группами, продолжительностью для детей: 5-7 лет - 30 мин, во вторую половину дня.

Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий

Мониторинг образовательных результатов:

- Посещаемость;
- Фиксация занятий в рабочем журнале;
- Отслеживание результата освоения чтения (педагогическое наблюдение, диагностика).

Уровни усвоения материала:

Высокий: чтение целыми словами, слоговое чтение.

Средний: медленное слоговое чтение, побуквенное чтение;

Низкий: попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

II. Содержательный раздел

1. Особенности организации образовательного процесса.

«Букварь» Н. С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек - узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв - и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю и педагогу - миновать самый сложный этап в обучении - объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (пальцем ребёнка) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги - «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия - обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Также не стоит заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вы зубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или пальцем от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает.

Для последовательного анализа звуков в слоге и слове целесообразно использовать звуковую линейку.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро.

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
2. Буква, её образ и графическое написание.
3. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
4. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
5. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала.
6. Фонетический анализ слова.
7. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
8. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

2. Учебно – тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Обследование фонематического слуха. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.	1
2	Вводное занятие. Гласные звуки. Буквы А а, У у, О о	1
3	Звуки [м] [м`]. Буква «М м»	1
4	Звуки [с] [с`]. Буква «С с»	1
5	Звуки [х] [х`]. Буква «Х х»	1
6	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение слогов, слов.	1
7	Звуки [р] [р`] Буква «Р р»	1
8	Звуки [ш] Буква «Ш ш»	1
9	Звук [ы] Буква «ы»	1
10	Звуки [л] [л`] «Буква Л л»	1
11	Чтение слогов и слов с буквами «Л, Ш, Р»	1
12	Звуки [н] [н`] Буква «Н н»	1
13	Звуки [к] [к`] Буква «К к»	1
14	Звуки [т] [т`] Буква «Т т»	1
15	Звук [и] Буква «И и»	1
16		1
17	Звуки [п] [п`] Буква «П п»	1
18	Звуки [з] [з`] Буква «З з»	1

19	Звук [й`] Буква «й»	1
20	Чтение «И-Й», «ый-ий»	1
21	Звуки [г] [г`] Буква «Г г»	1
22	Парные «С-З», «Г-К»	1
23	Звуки и буквы «В в, Д д, Б б, Ж ж»	1
24	Йотированные гласные «Е , Ё, Ю,Я»	1
25	Мягкий знак «ь»	1
26	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов и слов.	1
27	Звук [ч`] Буква «Ч ч»	1
28	Звук [э] Буква «Э э»	1
29	Звуки [ц] Буква «Ц ц»	1
30	Звуки [ф] [ф`] Буква «Ф ф»	1
31	Звуки [щ`] Буква «Щ щ»	1
32	Твердый знак «Ъ», чтение со знаками «Ъ-Ъ»	1
33	Чтение текстов, задания по карточкам. Подведение итогов.	1
34	Диагностика уровня развития практического осознания элементов речи.	1
Итого		34

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Период	Сроки
Диагностический период	18.09.2023-22.09.2023
1 учебный период	25.09.2023 – 29.12.2023
Каникулы	30.12.2023 – 8.01.2024
2 учебный период	9.01.2024 – 17.05.2024
Диагностический период	20.05.2024 – 24.05.2024

III. Организационный раздел.

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги.

Для успешной реализации учебного процесса используется светлое, проветренное, удобное помещение с температурным режимом, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев, мольберт и магнитная доска; маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный)

Демонстрационный материал:

- изображения букв алфавита;
- звуковые схемы;
- предметные картинки;

Раздаточный материал:

- канцелярские принадлежности;
- карточки для звукобуквенного анализа;
- разрезные буквы, слоги на каждого ребенка;
- цветные и простые карандаши;
- тетради в крупную клетку.

Библиографический список:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2007.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Мониторинг результатов деятельности по программе «Я читаю!»

Параметры мониторинга и диагностический инструментарий рассчитаны на детей в возрасте 5-7 лет. Мониторинг проводится 2 раза в год с целью выявления эффективности и корректировки программы.

Критерии оценки параметров:

3 балла – самостоятельно и правильно выполняют задания

2 балла – выполняют задания с ошибками.

1 балл – выполняют задания с помощью педагога.

0 баллов – не справляются с заданием.

Шкала уровней:

0 – 5 баллов – низкий уровень

6 – 11 баллов – средний уровень

12 – 18 баллов – высокий уровень.

Диагностическая карта уровня развития детей по освоению программы

Ф.И. ребёнка	Группа	Дифференциация звуков	Фонемный анализ	Знание букв	Чтение слогов	Чтение слов	Общая оценка

Диагностика определения уровня навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста

1. **Дифференциация звуков.** Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных. «Назови гласные звуки или назови звуки, которые можно петь». Педагог записывает буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребенок. Так как необходимо к концу года четкое различие гласных от согласных, в начале года надо выяснить, какие знания уже есть у детей о гласных звуках.

2. **Фонемный анализ.** Назови по порядку звуки слова: «Ах»; «Лак» (Сон, дым); «Мост»; «Кукла»; «Сорока». Педагог проверяет и отмечает цифрой, сколько звуков в слове называет правильно.

3. **Знание букв.** Ребёнку предлагается найти в кассе букв и назвать знакомые ему буквы. Педагог отмечает правильность называния букв и их количество.

4. **Чтение слогов.** Педагог предлагает ребёнку прочитать слоги состоящие и согласного+гласного, гласного+согласного, стечения согласных+гласного.

5. **Чтение слов.** Педагог предлагает ребёнку прочитать слова, состоящие из двух открытых слогов; слова со стечением согласных.