

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 305» г. Перми

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 305» г. Перми
Иванова Н.М. Загорулько

Программа дополнительного образования

«Веселый язычок»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала: Садыкова Ольга Юрьевна

г. Пермь 2022 г.

Содержание

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. Целевой раздел _____ | 3 |
| 2. Содержательный раздел _____ | 5 |
| 3. Организационный раздел _____ | 6 |
| Библиографический список _____ | 6 |
| Приложение 1 _____ | 7 |
| Приложение 2 _____ | 7 |

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Как показывает практика, в последние годы количество детей, имеющих речевые нарушения, которые принимают все более сложные формы, неуклонно растет.

Ухудшение показателей речевого развития детей дошкольного возраста Е. Н. Краузе, Е. А. Пожиленко и другие специалисты объясняют следующими причинами:

- слабостью мышц артикуляционного аппарата;
- избирательным нарушением фонематического слуха;
- неблагоприятным речевым окружением;
- недоразвитием речевого дыхания.

Также следует отметить снижение уровня языковой культуры общества в целом. Маленькие дети зачастую слышат вокруг себя не только неправильно оформленную речь, но и далеко не литературные выражения. Порой оставляет желать лучшего содержание и речевое оформление программ телевидения. При таком положении вещей ребенок не в состоянии воспринять языковую норму родного языка, артикуляционные уклады слышимой речи, правильную постановку речевых звуков.

Особую важность имеет работа по профилактике речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста, так как именно этот аспект не входит в основное направление работы учителя-логопеда.

Главными направлениями профилактической и развивающей работы с детьми выступают: развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование грамматически правильной речи, обогащение словарного запаса, уточнение произношения звуков раннего онтогенеза, нормализация дыхания, мышечного тонуса, работы органов артикуляционного аппарата, кистей и пальцев рук.

Данная программа дает возможность ранней профилактики и коррекции возникновения речевых нарушений у детей 4-5 лет.

2. Принципы обучения, используемые во время проведения занятий.

Принцип наглядности: широкое использование наглядного материала-предметных и сюжетных картин, предметов, игрушек методических разработок.

Принцип системности и последовательности: обучение ведется от «простого к сложному» с постепенным усложнением задач.

Принцип доступности: материал дается в доступной для детей форме, возможен вариант игры и коллективной работы.

Принцип научности: все обучение ведется с опорой на литературу, опыт педагога и проверенные временем методы.

Дифференцированный и индивидуальный подход: педагог внимательно следит за успехами каждого из детей, подбирая более удобную систему подачи материала и практических занятий, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Принцип активности и сознательности: на протяжении всего обучения детям дается возможность решать практические и познавательные задачи самостоятельно.

3. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование предпосылок для овладения правильным произношением звуков родного языка и грамматически правильной речью через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции и мелкой моторики.

Задачи программы:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных).
3. Способствовать развитию у детей фонематического слуха, навыков правильного речевого дыхания.
4. Совершенствовать движения мелкой моторики рук ребенка.
5. Стимулировать развитие слухового и зрительного внимания, наблюдательности, памяти и мышления.
6. Расширять представление детей об основных цветах, познакомить с многообразной палитрой других.
7. Упражнять в согласовании прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде и числе.
8. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В этом возрасте продолжает увеличиваться как активный, так и пассивный словарь. Активный словарь достигает 1900-2000 слов. В словаре детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляется образование слов по аналогии. Дети учатся правильно называть окружающие предметы и их качества, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия

Продолжают удлиняться и усложняться фразы. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употребляя правильные грамматические формы при изменении слов.

У детей средней группы уже более четко и дифференцированно работают речеслуховой и речедвигательный анализаторы, в связи с этим улучшается и звукопроизношение:

- исчезает смягченное произношение согласных звуков;
- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками раннего онтогенеза.

5. Планируемые результаты освоения программы.

В конце цикла занятий у детей:

- Выработается четкая, точная, координированная работа артикуляционного и дыхательного аппарата.
- Улучшится качество мелкой моторики.
- Сформируются представления о многообразии цветовой палитры.
- Увеличится объем активного словарного запаса.
- Снизится количество аграмматизмов в речи.

II. Содержательный раздел.

1. Особенности организации образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 4-5 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. Курс программы рассчитан на 32 часа. Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Занятия проводятся во второй половине дня в подгруппах наполняемостью не более 10 человек 1 раз в неделю, продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

Структура каждого занятия обязательно включает:

- артикуляционную гимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи (на материале, подобранном для путешествия по сказке какого-либо цвета);
- упражнения на развитие зрительного и слухового внимания.

2. Формы и методы.

Форма организации образовательного процесса: подгрупповая

Методы обучения:

- Наглядные (рассматривание картинок, иллюстраций, небольших предметов, игрушек).
- Словесные (вопросы, загадки, короткие тексты).
- Практические (выполнение действий по показу и др.).
- Контрольный метод (используется при выявлении качества усвоения знаний, умений и навыков).

3. Содержание программы

Первый блок (7 занятий). Напомнить детям название цветов спектра. Научить выполнять основной комплекс артикуляционной гимнастики. Совершенствовать мелкую пальцевую моторику. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными.

Второй блок (25 занятий). Познакомить детей с многообразной палитрой оттеночных цветов. Совершенствовать артикуляционную моторику посредством усложнения движений. Учить согласовывать работу дыхательного и голосового аппаратов. Продолжать совершенствовать мелкую пальцевую моторику. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными и числительными. Побуждать к творчеству (коллективное сочинение сказки).

4. Мониторинг образовательных результатов.

В процессе реализации программы кружка «Веселый язычок» используются следующие формы мониторинга:

- Вводный (проводится с 1 по 15 сентября в виде обследования устной речи детей и предназначен для определения стартового уровня речевого развития).

- Итоговый (проводится в виде обследования устной речи детей после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей).

Для выявления уровня речевого развития у детей 4-5 лет используется следующий инструментарий:

- «Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет» (экспресс-диагностика), авторы: Тверская О.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии ФГБОУ ВПО «ПГГПУ». Кряжевских Е.Г., ассистент кафедры логопедии ФГБОУ ВПО «ПГГПУ».
- Иллюстративный материал для обследования устной речи (альбом для логопеда), автор Иншакова О.Б.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Сформированность слоговой структуры слова
- Грамматический строй
- Лексический запас.

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое оснащение.

Столы, стулья (согласно антропометрическим данным).

- Демонстрационный столик.
- ТСО-магнитофон.
- Игрушки и предметы разного цвета.
- Картотека комплексов артикуляционной гимнастики.
- Картотека комплексов пальчиковой гимнастики.
- Набор цветных картин для демонстрации.
- Набор картонных цветных кистей.
- Диагностические материалы.

Литература

- 1.Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи». СПб; ООО Детство-Пресс2010г.
- 2.Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» СПб; 1998г.
- 3.В.П.Гудонис «Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики» Дефектология.2004г.
- 4.Н.В.Нищева «Разноцветные сказки» СПб; Детство-Пресс 2003г.
- 5.Н.В.Нищева «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». СПб; Детство-Пресс 2010г.
- 6.Н.И.Погосова «Цветовой игротренинг». СПб; Речь 2005г.
- 7.Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». М; Владос 2003г.
- 8.А.В. Семенович «Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте».М;2002г.
- 9.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М; Просвещение1998г.

Учебный план на 2022-2023 год.

| № | Месяц | Тема | Количество занятий |
|----|---------|---|-----------------------|
| 1 | Октябрь | 1. «В гостях у красного гномика» 2. «Оранжевые приключения» 3. «Поиграем с цыпленком Желтиком» 4. «В гостях у зеленого гномика» | 1 1 1 1 |
| 2 | Ноябрь | 1. «Голубые чудеса» 2. «В гостях у синего гномика» 3. «Фиолетовое настроение» 4. «Розовые сюрпризы» 5. «В гости к кролику Корику» | 1 1 1 1 1 |
| 3. | Декабрь | 1. «Поиграем с котом Чернышом» 2. «Белый кот нас в гости ждет» 3. «В царстве серебряных вещей» | 1 1 2 |
| 4. | Январь | 1. «На золотом крыльце сидели» 2. «В стране бесцветных предметов» | 2 1 |
| 5. | Февраль | 1. «В гостях у мышонка Серки» 2. «Секреты малиновой сказки» | 2 2 |
| 6. | Март | 1. «В гости к жителям бирюзовой сказки» 2. «Открываем секрет про коралловый цвет» | 2 2 |
| 7. | Апрель | 1. Изумрудные чудеса» 2. «Оливковые приключения» | 2 2 |
| 8. | Май | 1. «Поиграем со щенком Бежкой» 2. «Сиреневые истории» 3.«Разноцветные игры» 4.Итоговая диагностика | 1 1 1 1 |

Итого: 32 учебных часа

Критерии уровня освоения программы.

Высокий уровень:

- знает названия и правильно выполняет артикуляционные упражнения разной сложности, не испытывает затруднений при переключении с одного движения на другое; четко и ритмично выполняет движения пальцами обеих рук;
- умеет регулировать силу и направленность воздушной струи;
- знает и называет цвета спектра и их оттенки; не допускает ошибок в согласовании прилагательных, обозначающих цвет с существительными.

Средний уровень:

- знает некоторые названия артикуляционных упражнений, выполняет их не в полном объеме (необходима предварительная словесная инструкция педагога);
- недостаточно четко выполняет движения пальцами рук; знает названия цветов спектра, допускает ошибки называя оттеночные цвета;
- имеет недостаточно сформированную воздушную струю; изредка допускает ошибки при согласовании прилагательных, обозначающих цвет с существительными.

Низкий уровень:

- выполняет не в полном объеме некоторые артикуляционные упражнения только по словесной инструкции и показу педагога, названия упражнений не знает;
- имеет слабую ненаправленную воздушную струю; не владеет умением выполнять дифференцированные движения пальцами рук;
- допускает грубые ошибки при согласовании прилагательных с существительными; допускает ошибки, называя цвета спектра, оттеночные цвета не знает.