

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад № 305» г. Перми

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 305» г. Перми
И.М. Загорюлько
«31» августа 2023 г

**Программа дополнительного образования
«Нейробика»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала: Шарипова Анастасия Алексеевна

г. Пермь, 2023г.

Оглавление

Стр.

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Возрастные особенности детей.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Форма проведения - занятие.....	5
2.2. Методы и приемы.....	5
2.3. Мониторинг образовательных результатов.....	5
3. Организационный раздел.....	6
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	6
Библиографический список.....	6
Приложения.....	7

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

По мнению таких ученых, как А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова, успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для развития познавательных процессов, а в дальнейшем успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В настоящее время большую популярность у нейропсихологов и педагогов, в работе с детьми, получила нейробика. «Нейробика - это умственная гимнастика, аэробика для мозга, направленная для улучшения мыслительной деятельности» (Л. Катц, М. Рубин).

Программа «Нейробика» представляет собой комплекс упражнений, систематическое выполнение которых способствует развитию межполушарного взаимодействия. Дети научатся с помощью «простых» движений «переключать» свои полушария, и меньше тратить энергии на выполнение основной работы.

Программа «Нейробика» рассчитана для детей с 5 до 7 лет.

Срок обучения – 1 год.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий - 30.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью программы является развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, на основе развития межполушарного взаимодействия головного мозга.

Основные задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- содействовать формированию знаний и умений планировать, рассуждать, устанавливать связи, целостно воспринимать окружающее;
- совершенствовать познавательный интерес.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать высшие психические функции: память, внимание, мышление, восприятие;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

1.3. Принципы построения программы.

- *принцип системности* опирается на системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения;
- *принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- *принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между его составными частями существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества. Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Возраст 6-7 лет — это продолжение старшего дошкольного возраста. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К концу учебного года дети, освоившие данную программу, усовершенствуют умения анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, научатся проводить аналогии, научатся планировать, рассуждать, устанавливать связи, целостно воспринимать окружающую действительность.

У детей возрастет познавательный интерес, повысится память, внимание, мышление, восприятие.

Возрастет уровень развития общей и мелкой моторики, координации движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Форма проведения - занятие.

Программа предусматривает форму проведения – занятие, включающее в себя упражнения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия. Эти упражнения можно разделить на три блока:

- первый блок включает упражнения, увеличивающие тонус коры головного мозга (дыхательные упражнения, массаж биологически-активных точек). Цель которых, повышение энергетики коры головного мозга.

- второй блок включает упражнения, улучшающие возможности приёма и переработки информации движения конечностями перекрёстно-латерального характера. Цель которых, восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга.

- третий блок содержит упражнения, улучшающие контроль и регуляцию деятельности (движения и позы перекрёстного характера). Цель которых, восстановление связи между лобным и затылочным отделами мозга, установление баланса между правым и левым полем человека, снятие эмоционального стресса.

Оптимально проводить занятия с небольшой подгруппой детей (до 10 человек). Занятия проводятся в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия.

Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания усложняются, объём заданий увеличивается, нарастает темп выполнения заданий.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять 25-30 минут в день. Упражнения проводятся согласно перспективному плану (см. Приложение 1).

2.2. Методы и приемы.

Методы и приемы работы:

- словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- наглядный (картинки, рисунки, схемы; показ упражнений педагогом; просмотр презентаций, фото- и видеоматериалов);
- практический (упражнения, выполнение заданий по инструкции);
- игровые (дидактические и подвижные игры, игры-конкурсы, соревнования).

2.3. Мониторинг образовательных результатов.

Изучение результативности данной программы, проводится на основе оценки психомоторного развития детей 5-7 лет по шкале Н.И. Озерецкого (см. Приложение 2, 3). Мониторинг проводится два раза в год: входной – в октябре, итоговый – в мае. Данные заносятся в таблицу.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо специальное оборудование:

- кубики, мячики, балансиры, деревянные ложки, карандаши, коврики;
- компьютер, проектор, музыкальная колонка.

Подготовка материалов:

- картотека кинезиологических упражнений;
- картотека релаксационных упражнений;
- схемы – зрительные опоры «цепочки движений»;
- схемы – рисунки.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Возрастная психология. – М.: Просвещение, 1989.
2. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. Семенович А. В., Ковязиной М. С. – М.: Генезис, 2018.
3. Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника. – М., 1985.
4. Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 1978.
5. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. - М., 1999.

Интернет ресурсы:

https://www.youtube.com/watch?v=OfM4-Gdcza8&list=PLVGf1S5JrkpoqRD0yzkS-Z3mcIp1_j6i4

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL0syGEgM6GbKKOILCNOIg1qAQxCyUb4Se>

Перспективный план

Месяц	№ занятия	Содержание
Октябрь	1	<p>Упражнение «Знакомство». Способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.</p> <p>Игра с мячом «Прямой счет». Настрой на занятия, развитие произвольного поведения, понятийного мышления, развитие направленного внимания.</p> <p>Игры «Слушай хлопки». Развивать активное внимание.</p> <p>Игра «Змейка». Развитие внимания, умения работать в группе.</p>
	2	<p>Упражнение «Знакомство». Способствовать развитию групповой сплоченности, навыкам кооперации, укреплению эмоциональных контактов, взаимопониманию и доверию.</p> <p>Упражнение «Делай, как я». Развитие зрительного восприятия, внимания, двигательной активности, общей моторики.</p> <p>Упражнение «Кто больше увидит и запомнит?». Развитие внимания и памяти.</p> <p>Игра «Внимательные руки». Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.</p>
	3	<p>Упражнение «Переключка-путанка». Развитие произвольного внимания.</p> <p>Игра «Четыре С». Развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>Упражнение «Колечко». Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Слушай и исполняй». Развитие внимания и памяти.</p>
	4	<p>Игра «Не пропусти профессию». Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.</p> <p>Упражнение «Разноцветные мячики». Развитие внимания, быстроты мышления.</p> <p>Упражнение «Лезгинка». Развитие мелкой моторики.</p> <p>Игра «Зеваки». Развитие произвольного внимания.</p>
Ноябрь	5	<p>Упражнение «Правая, левая». Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения, фонематического слуха.</p> <p>Игра «Мячик-смягчитель». Развитие внимания, речи, темпа мышления.</p> <p>Упражнение «Змейка». Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Тропинка».</p>

		Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.
	6	Игра «Правильно услышим и покажем, что услышали». Развитие мышления, слухового сосредоточения. Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Игра «Найди себе пару». Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Игра «Ладонь! Кулак!». Развитие слухового внимания и координации движений.
	7	Игра «Синий, красный». Развитие внимания, быстроты мышления. Игра «Рыба, птица, зверь». Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. Упражнение «Ухо-нос». Развитие мелкой моторики, координации движений. Упражнение с кубиком. Развитие зрительного восприятия, координированности движений.
	8	Игра «Мячик-соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления, речи. Упражнение "Запомни свое место". Развитие памяти, внимания. Игра «Ладонь! Кулак!». Развитие слухового внимания и координации движений. Игра «Смотри на руки». Способствовать успокоению и организации.
	9	Игра «Мячик с путаницей». Развитие внимания, быстроты реакции. Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Игра «Что делать?». Развитие слухового сосредоточения, мышления. Игра «Ладонь! Кулак!». Развитие слухового внимания и координации
Декабрь	10	Упражнение «Прямой счет». Развитие внимания, скорости мыслительных процессов. Игра «Лабиринт». Развивать умение концентрировать внимание; мышление. Упражнение «Рисование узоров». Развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук. Релаксация «Порхание бабочки».
	11	Игра «Возьми и передай». Достижение взаимопонимания и сплоченности, умение передавать положительное эмоциональное состояние. Упражнение «Рисование узоров». Развивать воссоздающее воображение, тренировать координацию рук. Упражнение «Лезгинка». Развитие мелкой моторики. Релаксация «тихое озеро».
	12	Упражнение «Рисование узоров».

		<p>Развивать координацию рук и воссоздающее воображение. Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений. Релаксация «Полет высоко в небо».</p>
	13	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления. Игра «Смена ритмов». Развивать слуховое восприятие, чувство ритма. Упражнение «Змейка». Развитие мелкой моторики рук. Релаксация «Путешествие в волшебный лес».</p>
Январь	14	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления. Упражнение «Подбери рисунок». Развивать творческое мышление, воображение. Упражнение «Ухо-нос». Развитие мелкой моторики рук. Релаксация «Плывем в облаках».</p>
	15	<p>Игра «Мячик – соединитель». Развитие внимания, быстроты мышления. Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Игра «Ладонь! Кулак!» Развитие слухового внимания и координации движений. Релаксация «Отдых на море».</p>
	16	<p>Упражнение с кубиком. Развитие зрительного восприятия, координированности движений. Игра «Ладонь! Кулак!». Развитие слухового внимания и координации движений. Игра «Синий, красный». Развитие внимания, быстроты мышления. Упражнение «Колено-локоть». Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p>
Февраль	17	<p>Игра «Цветик – семицветик». Развитие умения делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками. Игра "Синий, красный". Развитие внимания, быстроты мышления. Упражнение «Колечко». Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Прыжки на месте». Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p>
	18	<p>Упражнение «Лезгинка». Развитие мелкой моторики. Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Упражнение с ложками.</p>

		<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, чувства ритма. Игра «Что делать?». Развитие слухового сосредоточения, мышления.</p>
	19	<p>Упражнение с кубиком. Развитие зрительного восприятия, координированности движений. Упражнение «Ухо-нос». Развитие мелкой моторики рук. Игра «Внимательные руки». Развитие произвольного внимания, фонематического слуха. Игра «Синий, красный». Развитие внимания, быстроты мышления.</p>
	20	<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Кто больше увидит и запомнит?». Развитие внимания и памяти. Упражнение «Колено-локоть». Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику. Упражнение «Прыжки на месте». Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p>
Март	21	<p>Упражнение «Колечко». Развитие мелкой моторики рук. Игра «Что делать?». Упражнение с кубиком. Развитие зрительного восприятия, координированности движений. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Упражнение с ложками. Развитие слухового и зрительного восприятия, чувства ритма.</p>
	22	<p>Упражнение «Цепочка движение». Развитие зрительного восприятия, мышления. Упражнение с кубиком. Развитие зрительного восприятия, координированности движений. Упражнение «Ухо-нос». Развитие мелкой моторики рук. Игра «Внимательные руки». Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.</p>
	23	<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Развитие мелкой моторики рук. Упражнение «Прыжки на месте». Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику. Упражнение «Кто больше увидит и запомнит?». Развитие внимания и памяти. Игра «Синий, красный». Развитие внимания, быстроты мышления.</p>
	24	<p>Упражнение «Змейка». Развитие мелкой моторики рук. Игра «Что делать?». Развитие слухового сосредоточения, мышления. Упражнение «Колено-локоть».</p>

		<p>Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p> <p>Упражнение с ложками.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, чувства ритма.</p>
	25	<p>Упражнение «Цепочка движение».</p> <p>Развитие зрительного восприятия, мышления.</p> <p>Упражнение «Колечко».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение «Кто больше увидит и запомнит?».</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Игра «Внимательные руки».</p> <p>Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.</p>
Апрель	26	<p>Упражнение с кубиком.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, координированности движений.</p> <p>Упражнение «Лезгинка».</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Упражнение «Прыжки на месте».</p> <p>Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p> <p>Игра «Синий, красный».</p> <p>Развитие внимания, быстроты мышления.</p>
	27	<p>Упражнение «Кулак-ребро-ладонь».</p> <p>Игра «Что делать?».</p> <p>Развитие слухового сосредоточения, мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение «Колено-локоть».</p> <p>Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p> <p>Игра «Внимательные руки».</p> <p>Развитие произвольного внимания, фонематического слуха.</p>
	28	<p>Упражнение «Змейка».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Упражнение «Цепочка движение».</p> <p>Развитие зрительного восприятия, мышления.</p> <p>Игра «Синий, красный».</p> <p>Развитие внимания, быстроты мышления.</p> <p>Упражнение с ложками.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, чувства ритма.</p>
	29	<p>Упражнение с кубиком.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, координированности движений.</p> <p>Упражнение «Ухо-нос».</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Игра «Что делать?».</p> <p>Развитие слухового сосредоточения, мышления.</p> <p>Упражнение «Прыжки на месте».</p> <p>Развивать зрительное восприятие координацию движений, общую моторику.</p>
	30	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Оценка достигнутых результатов, по окончании освоения программы, направленной на развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Игры-соревнования командами.</p>

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого**Тест для детей в возрасте 5 лет.**

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу. После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. Прыжки с открытыми глазами попеременно на правой и левой ногах. Общее расстояние – 5 м. Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По звуковому сигналу он начинает прыгать. Допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу; после перерыва, равного 30 секундам, прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается. Тест считается невыполненным, если испытуемый более чем на 50 см отклонился от прямой линии, коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих ног; при выполнении задания для одной ноги ставится 0,5 балла; в протоколе указывается, какой ногой было выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №4. Наматывание нитки на катушку. Ребенок левой рукой держит за один конец катушку, с которой отмотана нитка длиной 2 м; указательным и большим пальцами правой руки он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки конец катушки удерживается правой рукой. Во время испытания следят за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка, оставалась неподвижной и не делала вращательных движений. При наличии таких движений прерывают испытание, чтобы повторить снова, но не более трех раз для каждой руки. Тест ограничивается по времени и считается невыполненным, если ребенок потратил на выполнение задания более 15 секунд для правой руки и более 20 секунд для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание.

Задание №5. Ребенка сажают за стол. Напротив него кладется раскрытая спичечная коробочка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробочки (на расстоянии, равном длине спички)

расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайшие к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом. Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Задание №6. Предлагают ребенку оскалить зубы. Следят за тем, чтобы не было лишних движений (наморщивания крыльев носа, наморщивания лба, поднимания бровей вверх), при наличии которых тест считается невыполненным.

Тест для детей в возрасте 6 лет.

Задание №1. Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание продлевается для другой ноги. Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м. На уровне груди ребенка подвешивают квадратную доску (25x25 см). Ребенку дают в правую руку мяч (диаметром 8 см) и предлагают, кинув его «с развернутого плеча» (а не броском снизу), попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот; стойка «пятки вместе, носки врозь» при выполнении этого теста не допускается. Тест считается выполненным, если при метании правой рукой ребенок попадает в цель два раза, и при метании левой рукой – 1 раз (мальчики из трех бросков, девочки – из 4-х), причем безразлично, будет это центр или карай доски. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание. Тест при неудаче повторяется.

Задание №3. Прыгание с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола. При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от пола (перепрыгивание, а не перешагивание). Из трех попыток ребенок должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев веревки, но при этом упал или коснулся руками пола. Тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал испытуемый на носки или на пятки. Во избежание ушибов фиксируется только один конец веревки, другой конец прижимается нетяжелым предметом, чтобы при задевании веревка

свободно падала.

Задание №4. Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой. Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не доходящие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №5. Ребенок в удобном ему темпе ходит по комнате. Одновременно с ходьбой он должен взяв катушку в левую руку, сматывать с нее нитку и наматывать ее на указательный палец правой руки. По истечении 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. После чего через 10-15 секунд ребенку предлагают снова начать маршировать, взяв катушку в правую руку и наматывая нитку на левый указательный палец. Через 15 секунд дается сигнал о прекращении работы. Тест считается невыполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения разновременно; останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, а нитку не сматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест считается невыполненным и оценивается минусом; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Задание №6. Ребенку предлагают, взяв в руки резиновый молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание выполняется сначала для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивания лба, сжимания губ и т. п.), при наличии которых тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест оценивается минусом. При неудаче возможно повторение теста, но не более 2 раз.

Оценка результатов.

Уточнив дату рождения ребенка, испытание начинают с тестов его возраста, причем первые месяцы до шести, превышающие целое количество лет, в счет при определении количества лет не идут; начиная с первых шести месяцев, прибавляют к возрасту испытуемого лишний год. Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается баллом (правильное исполнение) или «минусом» (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла. При невыполнении испытуемым хотя бы

одного теста своего возраста переходят к тестам более младшего возраста и так постепенно пускаются по шкале до тестов возраста, при решении которых испытуемый выполняет все задания. После этого переходят к тестам более старшего возраста, поднимаясь вверх по шкале до тех пор, пока испытуемый на одной из возрастных ступеней шкалы не даст веж минусов. Тест, оцениваемый 0,5 балла, считается выполненным, если в одной возрастной ступени оценка 0,5 балла встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижеследующей возрастной ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движения. При подсчете результатов за основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый выполняет все задания. К этому году прибавляется сумма баллов, полученных при выполнении тестов для других возрастных ступеней. Каждый балл равен двум месяцам, 0,5 балла – одному месяцу.

Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя испытуемого			
Возраст			
Дата исследования			
Диагноз			
Ф.И.О. исследователя			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки исследователя	Результат выполнения теста

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

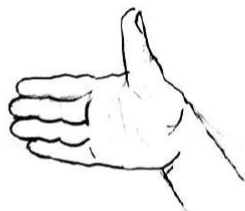
- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.
- 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак
- 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).
- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

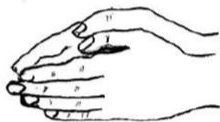
Упражнение: "Флажок-рыбка-лодочка"



Флажок
Ладонь ребром, большой палец вытянут.



Рыбка
Пальцы вытянуты и прижаты друг другу. Указательный палец опирается на большой палец.



Лодочка.
Обе ладони поставлены на ребро и соединены "ковшиком". Большие пальцы прижаты к ладони.

Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



Зайчик - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

Коза.
Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.



Вилка
Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуть вверх, расставлены врозь, и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Упражнение: "Дом-ежик-замок"

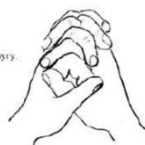


Дом.
Пальцы рук сосчитать под углом, большие пальцы соединить.

Ежик.
Поставить ладони под углом друг к другу. Разложить пальцы одной руки между пальцами другой.



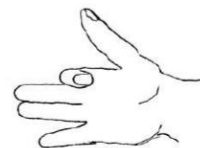
Замок.
Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.



Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



Собака.
Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поджать вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.



Лошадка.
Большой палец правой руки водить вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гробу. Большой палец левой руки водить вверх.

Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром

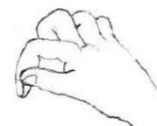


Распрямленная ладонь

Упражнение: "Гусь-кураца-петух"



Гусь.
Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы выгнуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

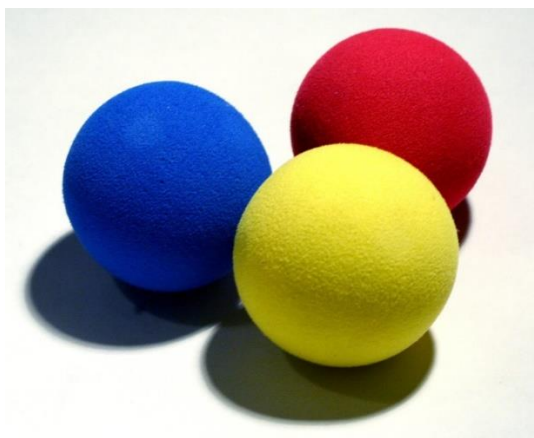


Курица.
Ладонь выгнуть в сторону. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы выгибаются друг на друга и находятся в одной плоскости.



Петух.
Ладонь выгнуть вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы расставляются в сторону и выгибаются вверх - это "гребешок".

Оборудование для занятий



мячики



массажные мячики



мешочки



балансиры



гимнастические коврики