

**Мотивация педагогов к саморазвитию
и самообразованию**
(аналитическая справка
по результатам анкетирования педагогов)

Наиболее ценным сотрудником для любого образовательного учреждения является педагог, находящийся на стадии профессионализации, который умеет решать и простые, и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности. Очень часто, педагоги, пребывающие в одной и той же деятельности несколько лет, начинают терять интерес к профессии, не находят перспектив для профессионального роста. Наступает застой, которому способствуют следующие факторы:

- ✓ низкий уровень притязаний и, как следствие, преждевременное ощущение полной самореализации;
- ✓ получение желаемой категории, приобретение чувства стабильности и спокойствия, что ведёт к снижению мотивации деятельности (может, но не хочет);
- ✓ отсутствие перспектив в изменении социально-профессионального статуса педагога (повышение категории, признание администрации, родителей, коллег);
- ✓ отсутствие системы контроля профессионального роста педагогов;
- ✓ напряжённые взаимоотношения с руководством и коллегами;
- ✓ отсутствие системы материального и морального поощрения и т.д.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. При этом особое значение имеет наличие определённой мотивации.

По результатам теста «**Мотивация к успеху**» 8 (20%) педагогов нашего дошкольного учреждения имеют слишком высокий уровень мотивации к успеху (Спасова Т.Ю., Казакова Т.В., Колыванова С.М., Масалкина Е.В., Гаврилова И.И., Коньшина Т.И., Мифтахова М.А., Лесникова П.Ю.), что характеризует их как достаточно целеустремлёнными, инициативными. Для данных педагогов характерно стремление к лидерству и получению высокой оценки со стороны коллег и руководства. Эти люди обладают высоким чувством долга. Успех в профессиональной деятельности для них очень важен и стоит на первом месте, поэтому они идут к собственной цели, не пасуя перед преградами. Однако, «минусом» некоторых людей такого типа являются диктаторские замашки и излишняя самоуверенность.

15 педагогов (37%) имеют умеренно высокий уровень мотивации (Палина В.В., Леонтьева Н.Е., Смирнова Н.К., Давыдова А.И., Батицкая П.Н., Калугина Л.В., Авхименко Ю.Л., Коробкина Н.Ю., Балдина Е.М., Фёдорова Ю.А., Батуева О.А., Домашева Е.А., Чайкина С.А., Шаркова О.Г., Редих М.В.), который характеризует людей как добросовестных, исполнительных, достаточно самонадеянных. Они умеют при необходимости быть очень упорными в работе, однако, несмотря на то, что для этих педагогов также важен успех в профессиональной деятельности, они не ставят перед собой данную задачу первостепенной.

17 (43%) педагогов имеют средний уровень мотивации (Мальцева Я.Е., Борисова Л.Г., Долгих Т.А., Писарева Л.Н., Мальцева О.А., Скорнякова О.И., Садыкова О.Ю., Ефремова Н.З., Беляева В.Н., Соснина Л.В., Стефанова А.В., Шипигузова Г.В., Спешилова Т.Г., Рубахина Е.А., Овчинникова И.А., Федорина Н.В.). Это люди, которые добросовестно относятся к своей работе, готовы выполнять чужие распоряжения, свои решения принимать не любят, а также брать на себя какую-либо ответственность, исполнительны, но малоинициативны. Отсутствие стремления к инновациям часто может быть вызвано страхом ошибки, неверием в свои способности делать что-то новое, неуверенность в себе - всё это является неким тормозом на пути к успеху.

Процесс самообразования будет проходить более эффективно, когда реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию. Потребность в саморазвитии проявляется в стремлении педагога заниматься поисковой, исследовательской и экспериментальной работой, творческим поиском.

В анкетировании, направленном на **выявление способности к саморазвитию**, приняло участие 39 педагогов. Оценка реализации педагогом потребности в развитии производилась по трём критериям: активное развитие, не сложившееся развитие, остановившееся развитие.

Активное развитие наблюдается у 27 педагогов (69%) дошкольного учреждения (Пичкалева М.А., Гаврилова И.И., Шаркова О.Г., Батуева О.А., Чайкина С.А., Стефанова А.В., Коньшина Т.И., Мифтахова М.А., Рубахина Е.А., Соснина Л.В., Ефремова Н.З., Лесникова П.Ю., Редих М.В., Беляева В.Н., Батицкая П.Н., Борисова Л.Г., Палина В.В., Балдина Е.М., Масалкина Е.В., Колыванова С.М., Леонтьева Н.Е., Садыкова О.Ю., Авхименко Ю.Л., Писарева Л.Н., Спасова Т.Ю., Драчева Ю.А., Чудинова Л.В.).

Педагоги данной категории осознают и принимают творческое саморазвитие как лично значимую и ценностно-целевую установку. Проявляют потребность в самосовершенствовании, использует комплекс методов для самопознания и критического осмысления опыта своей работы и профессионально-личностных качеств. Способны дать адекватную самооценку своей личности и деятельности. Самостоятельно и обоснованно формулируют цели и задачи саморазвития, способны к проектированию своей личности и профессиональной деятельности на основе саморефлексии. Проявляют активность и самостоятельность в деятельности по саморазвитию, способны реализовывать свой творческий потенциал.

У 12 (31%) педагогов дошкольного учреждения отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий (Мальцева Я.Е., Мальцева О.А., Дерягина А.А., Андропова Т.В., Скорнякова О.И., Давыдова А.И., Сильвестрова А.Ю., Федорова Ю.А., Спешилова Т.Г., Федорина Н.В., Овчинникова И.А., Шипигузова Г.В.).

Эти педагоги проявляют положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознают ее личностную значимость, но менее проявляют потребность в творческом саморазвитии. Неплохие исполнители, но бывают не уверены в своих профессиональных возможностях. Не всегда испытывают потребность в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов. Степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер и сильно зависит от внешних условий.

Анализ **препятствующих факторов** показал, что практически для всех педагогов наиболее значимыми препятствиями в работе являются состояние здоровья и недостаток времени.

9 (23%) педагогов препятствием в работе считают стесненные жизненные обстоятельства (Мальцева О.А., Деменева Е.А., Леонтьева Н.Е., Драчева Ю.А., Авхименко Ю.Л., Габдульбарова Г.Р., Скорнякова О.И., Гаврилова И.И., Редих М.В.).

8 (21%) педагогов для себя отметили одним из препятствующих фактов собственную инерцию (Батицкая П.Н. Стефанова А.В., Рубахина Е.А., Ефремова Н.З., Соснина Л.В., Дерягина А.А., Мальцева О.А., Габдульбарова Г.Р.).

7 (18%) педагогов препятствующим фактором считают разочарование, возникающее из-за имевшихся ранее неудач (Писарева Л.Н., Габдульбарова Г.Р., Скорнякова О.И., Ефремова Н.З., Стефанова Н.З., Соснина Л.В., Спешилова Т.Г.).

Остальные препятствующие факторы являются наименее значимыми для педагогов, особенно это относится к факторам касающимся отсутствия помощи и поддержки со стороны руководителей и враждебность окружающих. По мнению педагогов нашего дошкольного учреждения, данные факторы не являются для педагогов препятствием в работе.

Практически все педагоги самыми значимыми **стимулирующими факторами** считают методическую работу в ДОУ, обучение на курсах, интерес к работе и занятие самообразованием.

На втором месте по количеству ответов (17 педагогов - 44%) одним из стимулирующих факторов в работе является доверие (Калугина Л.В., Мишенкова А.А., Деменева Е.А., Писарева Л.Н., Садыкова О.Ю., Колыванова С.М., Леонтьева Н.Е., Авхименко Ю.Л., Ширяева А.П., Чудинова Л.В. Спасова Т.Ю. Гаврилова И.И. Ефремова Н.З., Беляева В.Н., Рубахина Е.А., Стефанова А.В., Соснина Л.В.).

Такой фактор, как внимание к этой проблеме руководителей, также стоит на втором месте (17 педагогов - 44%): Мишенкова А.А., Колыванова С.М., Леонтьева Н.Е., Спасова Т.Ю., Авхименко Ю.Л., Садыкова О.Ю., Балдина Е.М., Габдульбарова Г.Р., Скорнякова О.И., Чудинова Л.В., Шаркова О.Г., Коньшина Т.И., Гаврилова И.И., Рубахина Е.А., Домашева Е.А., Мифтахова М.А., Спешилова Т.Г..

Среди стимулирующих факторов, также педагоги часто называют возрастающую ответственность - 17 педагогов (44%) - Дерягина А.А., Борисова Л. Г., Колыванова С.М., Леонтьева Н.Е., Авхименко Ю.Л., Балдина Е.М., Габдульбарова Г.Р., Ширяева А.П., Чудинова Л.В., Чайкина С.А., Овчинникова И.А., Шаркова О.Г., Гаврилова И.И., Ефремова Н.З., Домашева Е.А., Мифтахова М.А., Спешилова Т.Г..

К менее значимым стимулирующим факторам в работе педагогов относятся такие, как пример и влияние коллег и руководителей.

Анализ также показал, что большинство педагогов не считают стимулирующими факторами возможность получения признания в коллективе, новизну деятельности и возможность экспериментирования, данные факторы набрали наименьшее количество баллов.

Готовность к аналитической деятельности необходима для того, чтобы правильно диагностировать развитие детей, анализировать конкретные педагогические ситуации, изучать и обобщать свой педагогический опыт, определять эффективность собственной деятельности.

Именно с этой целью была проведена **самодиагностика педагога, направленная на изучение затруднений в организации современного качественного образования.**

Анализ ответов показал, что большинство педагогов свободно владеют знаниями в области анатомо-физиологических и психологических особенностей детей, педагогической диагностикой, могут обеспечить благоприятные условия пребывания детей в группе, умеют планировать воспитательно-образовательный процесс и осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников.

По вопросам, касающихся таких знаний, как создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений, обоснование выбора тех или иных методов обучения, их сочетание и соотношение, а также использования методов, направленных на развитие воспитанников, в основном у педагогов наблюдаются частичные знания.

Так же анкетирование показало, что только два педагога свободно владеют знаниями и соответственно применением различных технологий в области обучения, развития и воспитания.

Хотелось бы отметить, что только 10 педагогов свободно владеют умением осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития детей.

У молодых воспитателей дошкольного учреждения, не имеющих опыт работы, анкетирование показало отсутствие знаний в выборе и применении методов, необходимых для развития, обучения и воспитания детей, а также в применении различных технологий.

Таким образом, в дошкольном учреждении при относительно высоком уровне мотивации педагогов, необходимо создать такую систему работы по самообразованию, которая бы, во-первых, ставила каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, во-вторых, позволила бы учитывать опыт других педагогов, наработанный годами, в-третьих, помогла бы педагогам постоянно быть в определённом «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества.