

**Справка**  
**по итогам анкетирования педагогов**  
**«Какой я воспитатель?»**

Общение ребёнка со взрослым играет ведущую роль в его психическом развитии, а нормы взаимодействия усваиваются ребёнком почти без изменений и становятся основой дальнейшего развития его личности. С целью определения стиля взаимодействия воспитателей с детьми, работающих в нашем детском саду и в рамках подготовки к педсовету «Какой воспитатель сегодня нужен детскому саду или проблемы взаимодействия воспитателя и детей» и было проведено данное анкетирование.

Результаты анкетирования, в котором приняли участие 20 педагогов (воспитатели и специалисты), показали, что все педагоги детского сада имеют демократические тенденции во взаимодействии с детьми.

В беседе с ребёнком 65% педагогов удобнее сидеть на стульях, соответствующих возрасту ребёнка, которые стоят рядом. 25% педагогов предпочитают сидеть за столом, а ребёнок напротив, 10% педагогов считают, что им удобнее разговаривать «на ходу».

При объяснении ребёнку чего-либо, 100% опрошенных стараются смотреть ему в глаза, что характерно для авторитарного стиля общения.

Деятельность детей воспитатели стимулируют следующим образом: 95% предвосхищают их успехи положительной оценкой, или создавая «радостную перспективу», 5% просто подгоняют или призывают их к активности.

На возникший конфликт между детьми 15% педагогов реагируют очень быстро, не давая ему «разгореться» и подавляют его. 85% воспитателей стремятся помочь детям найти компромиссы в их отношениях.

При возникновении конфликта у воспитателя с ребёнком 100% анкетированных стараются понять причины такого поведения.

В совместной деятельности воспитателей с детьми 35% педагогов предпочитают чётко регламентировать их деятельность, используя указания, требования, регулярный контроль за их действиями. 65% сохраняют за детьми инициативу, самостоятельность действий.

Во взаимодействии с детьми 25% педагогов соблюдают дистанцию, всегда помнят, что ребёнок – это ребёнок, а взрослый – это взрослый. 75% строят свои отношения на равных, учитывают его интересы и права.

При организации деятельности детей, 40% воспитателей предпочитают чёткость, быстроту и точность. 60% включают детей в организацию деятельности. При этом 70% педагогов контролируют деятельность постоянно, 30% по мере необходимости. Необходимо отметить, что в данном случае большинство педагогов также придерживаются авторитарного стиля взаимодействия.

При нарушении ребёнком дисциплины 10% опрошенных наказывают ребёнка, 90% стараются занять его интересным делом.

Во взаимоотношениях с детьми 100% педагогов в первую очередь стараются обеспечить эмоциональный контакт с ребёнком.

В ситуации, когда ребёнок не справился с заданием и заплакал, 100% воспитателей успокоят ребёнка, предложат вместе разобраться с возникшими трудностями.

При оценке деятельности ребёнка, 95% воспитателей предпочитают оценивать конкретные результаты деятельности, отдавая предпочтение успешным действиям и аргументируя при этом своё мнение, показывая перспективы развития деятельности ребёнка, стараясь избегать отрицательных суждений. 5% педагогов предпочитают давать чёткие и конкретные оценки, сравнивая результаты ребёнка с результатами других детей, указывая на недостатки и возможности их исправления.

В случае, когда на прогулке ребёнок упал и травмировал колено, 15% педагогов сначала предоставляют возможность ребёнку самому объясниться с родителями, а затем сами выражают сожаление по поводу случившегося. 85% приносят свои извинения родителям, что не успели подстраховать ребёнка, сообщают о том, что рана была обработана и т.д.

При знакомстве с вновь прибывшим ребёнком и его родителями, 30% педагогов обращают внимание на внешний вид и поведение ребёнка, 70% - на взаимоотношения ребёнка с родителями.

Если воспитатель пришёл на работу в плохом настроении, 5% педагогов дают детям понять это и требуют от них соблюдения дисциплины. 5% поддаются настроению и с трудом себя контролируют. 90% пытаются контролировать свои эмоции, стараются общаться с детьми обычно.

Похвалить и приласкать ребёнка считают необходимым 95% опрошенных, 5% считают, что это не всегда приносит пользу.

Изменения внутреннего состояния ребёнка всегда замечают 100% воспитателей.

Общение с ребёнком должно строиться независимо от того, как он себя ведёт. Так считают 75% воспитателей. 20% опрошенных будут строить общение с ребёнком в зависимости от того, как он себя ведёт. 5% педагогов будут строить свои отношения с ребёнком в зависимости от настроения.

С мнением, что общение с детьми - это познание самого себя полностью согласны 100% опрошенных.

В общении с детьми 10% педагогов придерживаются такой тактики как «мирное сосуществование» или «рядом, но не вместе». 85% ведут себя по-разному, в зависимости от ситуации. 5% воспитателей общаются с детьми методом диктата или опеки.

В воспитании детей 100% отдают приоритет обеспечению психического развития ребёнка, прежде всего его эмоциональному благополучию.

Идеального воспитателя, работающего в нашем детском саду, многие воспитатели наделяют такими качествами как, знание дошкольной педагогики и психологии, исполнительность, добросовестность. Наиболее значимыми считают (ставят на первое и второе место) уровень знаний по педагогике и психологии, работоспособность, доброжелательность, требовательность, тактичность. Из числа наименее желательных (ставят на 14 и 15 место) называют критичность в оценке своих поступков, самостоятельность суждений, чувство юмора, интерес к деятельности других, коллективизм и артистизм.

