

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 305» г. Перми

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1



Утверждаю,
И.О. Заведующего
МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми
Т.Н. Красильникова

Программа дополнительного образования

«Читаем сами»

Возраст детей 5-7 лет

Срок обучения 2 года

Разработала
Шаркова Ольга Геннадьевна

г. Пермь 2021 г.

І.Целевой раздел

Пояснительная записка.

В основе программы «Читаем сами» лежит «Уникальная методика обучения чтению» Ирины Ивановой.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет).

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Работая по программе «Читаем сами», у детей будет развиваться фонематический слух (умение слышать и различать звуки речи); легко запомнят буквы русского алфавита, научатся плавному слоговому чтению, расширят кругозор.

Актуальность программы заключается в том, что буквы даются не в алфавитном порядке. Сначала дети знакомятся с гласной «А», а затем со всеми согласными. Прорабатываются все возможные варианты прочтения согласных в сочетании с гласной «А»: слоги-слияния, открытые и закрытые слоги с разным количеством согласных букв. От чтения простых односложных слов дети постепенно переходят к чтению многосложных слов (состоящих из 2-х, 3-х слогов), словосочетаний, предложений и небольших текстов. Затем вводятся остальные гласные буквы, мягкий и твердый знаки. Научившись читать с гласной «А», дети по аналогии усваивают правила чтения с другими гласными и овладевают навыками плавного слогового чтения.

Цель: обучение чтению детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- Познакомить со всеми буквами русского алфавита
- Развивать фонематический слух
- Формировать навык слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Развивать умение понимать смысл прочитанного.
- Воспитывать интерес к чтению

Ожидаемые результаты.

К концу 1-го года обучения дети знают все согласные буквы, гласные А, У, О; выделяют буквы в тексте, правильно произносят, сливают в слоги; с помощью педагога читают простые слова.

К концу 2-го года обучения дети знают все буквы русского алфавита, сливают буквы в слоги, овладели навыком слогового чтения. С учетом индивидуальных особенностей овладели навыком чтения целыми словами с пониманием смысла текста.

Методы и приёмы: наглядные - нахождение буквы в словах, рассматривание картинок и наблюдение «на что похожа буква», дидактические игры; словесные - словесные игры, определение звука в слове, заучивание стихов о букве, загадки; практические - графическое написание букв, закрашивание или штриховка букв, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, физминутки.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному; от звука к букве, к слиянию букв в слоги, слоги в слова и чтение предложений.

Количество занятий в год - 72 часа.

Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – не более 30 минут.

Форма обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В начале и в конце каждого года обучения проводится мониторинг.

II. Содержательный раздел.

Дети знакомятся с волшебной страной «Буквоград». Педагог определяет уровень знаний каждого ребенка (какие буквы он знает) и приглашает в путешествие по Буквограду. К каждому занятию прилагается полный конспект, в который включены сюрпризный момент (сказочный герой, имя которого начинается на букву, с которой дети будут знакомиться на данном занятии). Фонетическая и артикуляционная гимнастика, дидактические игры и упражнения на данный звук и букву, физкультминутки, прилагается цветная карточка с заданиями. В программу включены загадки, пословицы, поговорки, чистоговорки, скороговорки, стихи и сказки; фонетическая и артикуляционная гимнастика; игры и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями, физкультминутки. За основу взят игровой сюжет, встреча с одним из известных сказочных героев. На каждом занятии дети работают с цветными карточками. Это все помогает детям быстрее запомнить буквы и приводит к пониманию слияния букв. После знакомства с гласной «А», дети постепенно знакомятся с согласными буквами (звонкие согласные Л, М, Н, Р) и усваивают слияние первых изученных букв (буква М подружилась с буквой А, получилось МА, буква Л подружилась с буквой А, получилось ЛА и т.д.). Далее знакомятся с парными согласными звонкий и глухой Б – П, Д – Т, В – Ф, Г – К, З – С.

За первый год обучения дети знакомятся с гласной буквой А и со всеми согласными буквами, одновременно овладевая слиянием букв в слоги и чтением простых слов. Далее знакомятся с гласной У и О; и осваивают слияние букв в слоги. На второй год обучения дети знакомятся со всеми остальными гласными буквами и по аналогии осваивают слияние букв в слоги и постепенно в слова. За два года, дети в игровой форме овладевают слоговым чтением.

Первый год обучения.

Цель: Знакомство детей со звуками и буквами, слияние букв в слоги.

Задачи:

- Формировать у детей понятие звук и буква
- Познакомить с гласной А, с последующим изучением остальных гласных
- Изучение согласных звуков и букв (твердые, мягкие, звонкие и глухие)
- Слияние букв в слоги
- Чтение простых слов

Звуки, буквы, слоги

- Звук А; гласная буква А

- Звуки Л-Ль, М-Мь; буквы звонкие согласными Л, М.

Слияние слогов ЛА, МА. Чтение простых слов МА-МА, ЛА-МА, МА-ЛА

- Звуки Н-Нь, Р-Рь; буквы звонкие согласные Н, Р.

Слияние слогов НА, РА.

Чтение простых слов РА-НА, РА-МА, ПА-РА, ЛА-РА

- Звуки Б-Бь, П-Пь; буквы парные согласные звонкий и глухой Б.П.

Слияние слогов БА, ПА.

Чтение простых слов ПА- ПА, БА-БА, ЛА-ПА

- Звуки Д-Дь, Т-Ть; буквы парные согласные звонкий и глухой Д,Т.

Слияние слогов ДА, ТА.

Чтение слов ДА-ТА, РА-ДА, ДА-МА, ПА-ЛА-ТА ...

- Звуки В-Вь, Ф-Фь; буквы парные согласные звонкий и глухой В,Ф.

Слияние слогов ВА, ФА.

Чтение слов ВА-ТА, ФА-ТА, ФА-РА, ЛА-ВА...

- Звуки Г-Гь, К-Кь; буквы парные согласные звонкий и глухой Г, К.

Слияние слогов ГА, КА.

Чтение двухсложных и трехсложных слов КА-РА, КА-НА-ВА, МА-КА-КА, ВА-ТА-ГА...

- Звуки З- Зь, С-Сь; буквы парные согласные звонкий и глухой З, С.

Слияние слогов ЗА, СА.

Чтение двухсложных и трехсложных слов ВА-ЗА, БА-ЗА, ЗА-БА-ВА ЗА -СА-ДА

- Звонкие согласные Ж, Й. Слияние слогов ЖА.

Чтение слов ЖА-БА, ЖА-РА

- Глухие согласные Ш, Х, Ц, Ч, Щ.

Слияние слогов ША, ХА, ЦА, ЧА, ЩА.

Чтение слов МА-ША, ДА-ША, КА-ША, ХА-ТА, ДА-ЧА, ЗА-ДА-ЧА, ЧА-ЩА

Чтение односложных и двухсложных и трехсложных слов

- Чтение односложных слов с гласной А (РАК, МАК, ЛАК, ЗАЛ, ПАР...)

- Чтение двухсложных слов с гласной А (ЛА-ПА, ЛАП-КА, ДА-ЧА, ДАЧ-КА, ГА-РАЖ, ПАЛ-КА, БА-НАН...)

- Чтение трехсложных с гласной А

- Открытый слог с гласной А

- Звук У и буква У

- Чтение простых слов, начинающихся с буквы У

- Чтение односложных слов с гласной У

- Чтение двухсложных слов с гласной У

- Чтение слов с гласными А и У в разных позициях

- Чтение двух – и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях

- Звук О и буква О

- Чтение слов, начинающихся с буквы О

- Образование слогов – слияний с гласной О

- Чтение односложных слов с буквой О

- Чтение двухсложных слов с буквой О

- Чтение трехсложных слов с буквой О

- Чтение слов разной сложности с гласными А, У, О.

- **Диагностика**

Второй год обучения

Цель: Формирование у детей навыка слогового чтения.

Задачи:

- Закрепить умение слияния букв в слоги, слоги в слова

- Формировать навык чтения слов с закрытыми слогами и открытыми

- Подвести детей к плавному чтению с пониманием смысла прочитанного

- Воспитывать интерес к чтению и любовь к книге.

Повторение всех изученных букв

- Чтение односложных слов с гласной А

- Чтение двухсложных слов с гласной А

- Чтение многосложных слов с гласной А (три слога)

- Чтение многосложных слов с открытыми слогами

- Чтение многосложных слов с закрытыми слогами

- Чтение двух – и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях

- Чтение двухсложных слов с гласными А, У и О

Чтение с гласными буквами Ы, Э, И, Е, Ю, Я

- Звук Ы и буква Ы

- Образование слогов – слияний с гласной Ы

- Самостоятельное чтение слов с буквой Ы

- Чтение двухсложных слов с гласными А, У, О, Ы

- Звук Э и буква Э
 - Образование слогов – слияний с буквой Э
 - Чтение простых слов с буквой Э
 - Самостоятельное чтение слов с буквой Э в разных позициях
 - Звук И и буква И
 - Образование слогов-слияний с гласной И
 - Самостоятельное чтение слов с буквой И в разных позициях
 - Чтение двух – и трехсложных слов с гласной И
 - Звук Й и буква Й
 - Самостоятельное чтение слов с буквой Й
 - Буква Е. Две «работы» буквы Е
 - Чтение слов с буквой Е в разных позициях
 - Самостоятельное чтение двух – и трехсложных слов с гласной Е
 - Буква Ё. Две «работы» буквы Ё
 - Дифференциация букв Е и Ё во время чтения и письма
 - Чтение слов с буквой Ё в разных позициях
 - Буква Ю. Две «работы» буквы Ю. Чтение слов с буквой Ю
 - Буква Я. Две «работы» буквы Я
 - Чтение слов с буквой Я в разных позициях
 - Буква Ъ – показатель мягкости согласных
 - Буква Ь – чтение с буквой Ь. Чтение слов с буквами Ъ и Ь
 - Самостоятельное чтение текста с пониманием смысла.
- Праздник: «Прощание с Буквоградом»
Самостоятельное чтение книг «Моя веселая азбука».

Учебно-тематический план работы с детьми первого года обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Формы контроля
1	Звук А и буква А	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
2	Звуки Л-Ль, М-Мь; буквы Л, М	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
3	Буквы А, Л, М	1	Правильно называют букву
4	Образование слогов слияний ЛА, МА	1	Чтение слогов с помощью педагога
5	Звуки Б-Бь, П-Пь; буквы Б, П	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
6	Буквы Б, П	1	Правильно называют букву
7	Слоги- слияния БА, ПА	1	Чтение слогов с помощью педагога
8	Закрепление: слоги- слияния ЛА, МА, БА, ПА	1	Самостоятельное чтение
9	Звуки Р-Рь, Н- Нь; буквы Р, Н	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
10	Буквы Р, Н	1	Правильно называют букву
11	Слоги – слияния РА, НА	1	Чтение слогов с помощью педагога
12	Звуки Д-Дь, Т-Ть; буквы Д, Т	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
13	Буквы Д, Т	1	Правильно называют букву
14	Слоги-слияния ДА, ТА	1	Чтение слогов с помощью педагога
15	Закрепление: слоги-слияния РА, НА, ДА, ТА	1	Самостоятельное чтение
16	Звуки В-Вь, Ф-Фь; буквы В, Ф	1	Правильно произносят звук. Находят

			букву в алфавите
17	Буквы В, Ф	1	Правильно называют букву
18	Слоги – слияния ВА, ФА	1	Чтение слогов с помощью педагога
19	Звуки Г-Гь, К-Кь; буквы Г, К	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
20	Буквы Г, К	1	Правильно называют букву
21	Слоги-слияния ГА, КА	1	Чтение слогов с помощью педагога
22	Закрепление: слоги-слияния ВА, ФА, ГА, КА	1	Самостоятельное чтение
23	Звуки З-Зь, С-Сь; буквы З, С	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
24	Буквы З, С	1	Правильно называют букву
25	Слоги-слияния ЗА, СА	1	Чтение слогов с помощью педагога
26	Звуки Ж – Ш, Буквы Ж, Ш	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
27	Буквы Ж, Ш	1	Правильно называют букву
28	Слоги-слияния ЖА, ША	1	Чтение слогов с помощью педагога
29	Закрепление: слоги – слияния ЗА, СА, ЖА, ША	1	Самостоятельное чтение
30	Звуки Х-Хь, Ц; буквы Х, Ц	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
31	Буквы Х, Ц	1	Правильно называют букву
32	Слоги – слияния ХА, ЦА	1	Чтение слогов с помощью педагога
33	Звуки Ч, Щ; буквы Ч, Щ	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
34	Буквы Ч, Щ	1	Правильно называют букву
35	Слоги – слияния ЧА, ЩА	1	Чтение слогов с помощью педагога
36	Закрепление: слоги – слияния ХА, ЦА, ЧА, ЩА	1	Самостоятельное чтение
37	Повторение всех изученных букв	1	Правильно называют букву
38	Повторение всех слогов-слияний с гласной А	1	Самостоятельное чтение
39	Чтение односложных слов с гласной А	1	Чтение слогов с помощью педагога

40	Чтение односложных слов с гласной А	1	Самостоятельное чтение
41	Чтение двухсложных слов с гласной А	1	Чтение слогов с помощью педагога
42	Повторение: чтение односложных и двухсложных слов с буквой А	1	Самостоятельное чтение
43	Чтение многосложных слов с гласной А (три слога)	1	Чтение слогов с помощью педагога
44	Чтение многосложных слов с открытыми слогами	1	Чтение слогов с помощью педагога
45	Чтение многосложных слов с закрытыми слогами	1	Чтение слогов с помощью педагога
46	Итоговое занятие – праздник «День рождения буквы А»	1	Самостоятельное чтение
47	Звук У и буква У	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите

48	Чтение простых слов, начинающихся с буквы У	1	Чтение с помощью педагога
49	Образование слогов-слияний с гласной У	1	Чтение с помощью педагога
50	Чтение односложных слов с гласной У	1	Чтение с помощью педагога
51	Чтение двухсложных слов с гласной У	1	Чтение с помощью педагога
52	Чтение двухсложных слов с гласными А и У	1	Чтение с помощью педагога
53	Повторение: Чтение двухсложных слов с гласными А и У	1	Самостоятельное чтение
54	Чтение слов с гласными А и У в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
55	Чтение двух – и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
56	Чтение трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях	1	Самостоятельное чтение
57	Путешествие по АЗБУКЕ	1	Самостоятельное чтение
58	День рождения буквы У	1	Самостоятельное чтение
59	Чтение текста с гласной А	1	Чтение с помощью педагога
60	Чтение текста с гласными А, У	1	Чтение с помощью педагога
61	Звук О и буква О	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
62	Чтение слов, начинающихся с буквы О	1	Чтение с помощью педагога
63	Образование слогов – слияний с гласной О	1	Чтение с помощью педагога
64	Чтение односложных слов с буквой О	1	Чтение с помощью педагога
65	Чтение двухсложных слов с буквой О	1	Чтение с помощью педагога
66	Чтение трехсложных слов с буквой О	1	Чтение с помощью педагога
67	Дифференциация слогов-слияний с гласными А и О	1	Чтение с помощью педагога
68	Чтение слов с гласными А и О	1	Чтение с помощью педагога
69	Чтение слов с гласными А, У и О	1	Чтение с помощью педагога
70	Чтение двухсложных слов с гласными А, У и О	1	Чтение с помощью педагога
71	День рождения буквы О	1	Самостоятельное чтение
72	Закрепление пройденного материала.	1	Диагностика

Учебно-тематический план работы с детьми второго года обучения

№	Тема занятия	Количество занятий	Форма контроля
1	Повторение всех изученных букв	1	Самостоятельно называют буквы
2	Повторение всех слогов-слияний с гласной А	1	Чтение с помощью педагога
3	Чтение односложных слов с гласной А	1	Самостоятельное чтение
4	Чтение двухсложных слов с гласной	1	Самостоятельное чтение

	А		
5	Чтение многосложных слов с гласной А (три слога)	1	Чтение с помощью педагога
6	Чтение многосложных слов с открытыми слогами	1	Чтение с помощью педагога
7	Чтение многосложных слов с закрытыми слогами	1	Чтение с помощью педагога
8	Чтение двухсложных слов с гласными А и У	1	Самостоятельное чтение
9	Чтение двух – и трехсложных слов с гласными А и У в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
10	Чтение слов с гласными А, У и О	1	Самостоятельное чтение
11	Чтение двухсложных слов с гласными А, У и О	1	Самостоятельное чтение
12	Звук Ы и буква Ы	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
13	Образование слогов – слияний с гласной Ы	1	Чтение с помощью педагога
14	Чтение слов с буквой Ы	1	Самостоятельное чтение
15	Различение гласных А, У, О, Ы	1	Самостоятельное чтение
16	Чтение двухсложных слов с гласными А, У, О, Ы	1	Чтение с помощью педагога
17	День рождения буквы Ы	1	Самостоятельное чтение
18	Звук Э и буква Э	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
19	Образование слогов – слияний с буквой Э	1	Чтение с помощью педагога
20	Чтение простых слов с буквой Э	1	Самостоятельное чтение
21	Дифференциация букв А, У, О, Ы, Э во время чтения и письма	1	Чтение с помощью педагога
22	Чтение двухсложных слов с буквой Э	1	Чтение с помощью педагога
23	День рождения буквы Э	1	Самостоятельное чтение
24	Звук Ии и буква И	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
25	Образование слогов-слияний с гласной И	1	Чтение с помощью педагога
26	Чтение слов с буквой И в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
27	Чтение двух – и трехсложных слов с гласной И	1	Самостоятельное чтение
28	Именины буквы И	1	Самостоятельное чтение
29	Звук Й и буква Й	1	Чтение с помощью педагога
30	Чтение слов с буквой Й	1	Самостоятельное чтение
31	Буква Е. Две «работы» буквы Е	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
32	Чтение слов с буквой Е в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
33	Чтение двух – и трехсложных слов с гласной Е	1	Чтение с помощью педагога
34	В гостях у Крошки Енота	1	Самостоятельное чтение
35	Буква Ё. Две «работы» буквы Ё	1	Правильно произносят звук. Находят

			букву в алфавите
36	Дифференциация букв Е и Ё во время чтения и письма	1	Чтение с помощью педагога
37	Чтение слов с буквой Ё в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
38	Юмористический урок «Ёжики смеются»	1	Самостоятельное чтение
39	Буква Ю. Две «работы» буквы Ю	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
40	Чтение слов с буквой Ю	1	Самостоятельное чтение
41	Буква Я. Две «работы» буквы Я	1	Правильно произносят звук. Находят букву в алфавите
42	Чтение слов с буквой Я в разных позициях	1	Чтение с помощью педагога
43	Буква Ъ – показатель мягкости согласных	1	Чтение с помощью педагога
44	Две «работы» буквы Ъ	1	Чтение с помощью педагога
45	Буква Ъ – чтение с буквой Ъ.	1	Чтение с помощью педагога
46	Буква Ъ знак и ее «работа»	1	Чтение с помощью педагога
47	Дифференциация букв Ъ и Ь	1	Чтение с помощью педагога
48	Чтение слов с буквами Ъ и Ь	1	Самостоятельное чтение
49	Праздник «Спасибо БУКВОГРАДУ»	1	Самостоятельное чтение
50	Открытое занятие	1	Самостоятельное чтение
51	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква А)	1	Самостоятельное чтение
52	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква И)	1	Самостоятельное чтение
53	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква У)	1	Самостоятельное чтение
54	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква О)	1	Самостоятельное чтение
55	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква М)	1	Самостоятельное чтение
56	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Н)	1	Самостоятельное чтение
57	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква П)	1	Самостоятельное чтение
58	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Р)	1	Самостоятельное чтение
59	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква С)	1	Самостоятельное чтение
60	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква К)	1	Самостоятельное чтение
61	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Л)	1	Самостоятельное чтение
62	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Т)	1	Самостоятельное чтение
63	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Ф)	1	Самостоятельное чтение
64	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Х)	1	Самостоятельное чтение

65	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Ц)	1	Самостоятельное чтение
66	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Ш)	1	Самостоятельное чтение
67	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Б)	1	Самостоятельное чтение
68	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква В)	1	Самостоятельное чтение
69	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Г)	1	Самостоятельное чтение
70	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Д)	1	Самостоятельное чтение
71	Чтение книг «Моя веселая Азбука» (буква Я)	1	Самостоятельное чтение
72	Викторина для детей	1	Развлечение

III. Организационный раздел.

Занятия проводятся в отдельном кабинете.

Демонстрационный материал:

- мольберт или доска;
- крупные буквы;
- предметные картинки;

Раздаточный материал:

- карточки из букваря для выполнения графических заданий и для чтения;
- разрезные буквы, слоги на каждого ребенка;
- цветные и простые карандаши;

Список литературы:

Ирина Иванова «Уникальная методика обучения чтению»; Санкт-Петербург, издательский дом «Нева»; Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002 ;
Серия книг «Моя веселая Азбука»

Диагностика
усвоения детьми программы по дополнительному образованию «Читаем сами»
(сентябрь, май)

№	Ф. И. ребенка	Дифференциация звуков (Слышит и различает звуки)	Знает все буквы русского алфавита	Читает слоги	Читает короткие слова	Плавное слоговое чтение	Читает текст	Итоговый результат

Диагностика определения
уровня навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста

Обследование детей (начальная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка. Начальная диагностика проводится в сентябре, промежуточная в мае, итоговая май второго года обучения.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов, исходя из систематических наблюдений, занятий и индивидуальных бесед.

Результативность оценивается по 3 бальной системе в начале года и по окончании учебного года.

Методика оценки:

К завершению первого года обучения дети:

1. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах и во фразовой речи.
2. Различают короткие и длинные слова, делят слова на слоги;
Проводится дидактическая игра «Телеграф», подбираются картинки (короткие слова – лук, жук, мак, сыр, дом, дым и т.д., длинные слова – ма-ши-на, кук-ла, ре-ка, шап-ка, ли-са и т.д.).
3. Определяют твердые и мягкие согласные (лук, люк, лак, мяч, мак, бак, бук, сок, мир, лес)
4. Называют первый звук в слове и подбирают слова с заданным звуком.
Педагог предлагает детям выбрать карточки с предметами, где данный звук стоит в начале слова, в середине и в конце. Назвать слова с заданным звуком (Жара, коЖа, ёЖ. Облако, мОре, окнО).
5. Знают все согласные буквы русского алфавита и гласные А, О, У.
Знают графическое изображение согласных звуков и гласных А, О, У. Находят буквы в тексте.
6. Умеют сливать буквы в слоги, читает слоги с согласными и гласными А, О, У. (ЛА, МА, ПА, ДО, ТО....)
7. Читают короткие слова с гласными А, О, У (ДОМ, ЛАК, ЛУК, МАК, КОТ...)
8. Читают простые слова (ЛА-МА, РА-МА, РО-ЗА, ДА-ЧА...)

3 балла – самостоятельно выполняют задания, правильно называют буквы, читают слоги и простые слова.

2 балл – выполняют задания с ошибками, читают простые слова с помощью педагога.

1 балл – выполняют задания, сливают слоги с помощью педагога.

0 баллов – не справляются с заданием.

К концу второго года обучения дети:

1. Знают все буквы русского алфавита.
2. Понимают и используют в речи термины «звук», «буква».
3. Правильно произносят все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи.
4. Определяют место звука в слове: в начале, середине, в конце.
5. Различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
6. Читает слова, предложения, небольшие рассказы.
7. Понимают смысл прочитанного, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.

3 балла – самостоятельно выполняют задания, правильно читают слоги, двух и трех сложные слова, простые тексты.

2 балл – выполняют задания с ошибками, читают простые слова с помощью педагога.

1 балл – сливают слоги, читают простые слова с помощью педагога.

0 баллов – не справляются с заданием.