

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение  
«Детский сад № 305» г. Перми

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От «31» августа 2022г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
И.О. Заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 305» г. Перми  
Красильникова Т.Н./  
«31» августа 2022г.

Дополнительная образовательная программа

Кружок «Английский для детей»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработала:

Левина Алла Викторовна

г. Пермь, 2022 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел.....	5
3. Организационный раздел.....	8
Литература.....	8
Приложение 1.....	9
Приложение 2.....	9

## 1. Целевой раздел.

### Пояснительная записка

Английский язык сегодня – это язык межкультурного общения, язык личностного общения, способствующего приобретению индивидуального опыта как профессионального, так и бытового. Английский язык – это язык, доступный большинству жителей планеты.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное педагогом общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей. Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 5-х до 7-ти лет является наиболее благоприятным для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

**Актуальностью** данной дополнительной образовательной программы «Английский для детей» является то, что она опирается на учебно-методический комплект «Super Mind Starter» под ред. Herbert Putcha, Peter Lewis – Jones, Cambridge University Press, 2015 г.в. УМК «Super Mind Starter» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи. Программа способствует реализации задач познавательного, речевого развития, а также социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель** данной Программы - создание условий для развития у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение следующих **задач**:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, воображение;
- воспитывать познавательный интерес к культуре страны изучаемого языка, уважение к людям другой культуры.

### **Психологические особенности детей 5-7 лет.**

Возраст 5-7 лет особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Дети этого возраста отличаются чуткостью к языковым явлениям. Они легко запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспринимают. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Ведущей деятельностью этого возраста остается игра. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. Игра, являясь способом обучения,

используется и при обучении деятельности общения (аудирование, диалогическая и монологическая речь), и при обучении средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим).

Дополнительная образовательная программа «Английский для детей» реализуется на базе МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми.

**Возрастная группа:** дети 5-7 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий:** занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Продолжительность – не более 30 минут.

**Форма проведения** – подгрупповые занятия (12 детей). Зачисление детей на дополнительную образовательную программу «Английский для детей» осуществляется без специального отбора, по желанию родителей после заключения договора.

На занятиях будет использоваться только устная форма работы:

- изучение новой лексики по темам, указанным в УМК «Super Mind Starter»;
  - построение элементарных 2-3х сложных фраз;
  - ответы на однотипные вопросы, требующие отрицательного/положительного ответа (Yes/No questions);
  - разучивание коротких форм стихов и песен.
- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

**Предполагаемый результат обучения.**

К концу учебного года дети 5-7 лет должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Have you got ...? I've got... I haven't got...; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like...)

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

**Проверка результативности обучения.**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- *промежуточный контроль* – декабрь
- *итоговый контроль* – май

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью контрольных заданий и регистрируется на специальных бланках (Приложение 1).

**Контроль аудирования** проходит в ситуации отгадывания загадок. *Средства наглядности:* три картинки (например, лягушка, мышка, цыпленок). *Задание для детей:* «Лео хочет загадать вам загадку. Слушайте ее внимательно. Выберите картинку-отгадку, Лео посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки». Лео говорит: It's small. It's grey. It cannot fly. It can run. It has got 4 legs. Дети из трех картинок должны выбрать картинку с мышкой. *Способ оценки:* ребенок получает 6 баллов ( в тексте 6 фраз), если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неверно.

**Контроль монологической речи.**

Контроль монологической речи проходит в ситуации загадывания загадок детьми герою. Средства наглядности: картинки с изображением различных животных. *Задание для*

детей: «Выберите одну из предложенных картинок и опишите её так, чтобы Поли догадалась, что на ней изображено». Примерный образец ожидаемого высказывания: I am small. I like milk. I can run and jump. I cannot fly. Герой должен отгадать животного, которого загадал ребенок. *Способ оценки:* учитывается общее количество фраз, потроенная по различным моделям; речь корректная, содержит более 3 фраз – 3 балла; речь корректная, содержит 3 фразы – 2 балла, речь условно-правильная, 2-3 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов.

### **Контроль диалогической речи.**

При контроле диалогической речи проверяется умение детей задавать вопросы. *Задание для детей:* «К нам пришел Майк. Посмотрим, как он ответит на наши вопросы. Узнай, умеет ли он что-нибудь делать и кто у него есть». Примерные вопросы, которые могут задать дети: Can you sing? Have you got a sister? Do you like ice-cream? *Способ оценки:* оценивается каждый вопрос. Вопрос корректный – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) – 0 баллов; ответ творческий, развернутый (сверх того, что требуется) – 3 балла.

**Время выполнения тестового задания – не более 7 минут**

## **2. Содержательный раздел.**

### **Структура занятия**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

Все занятия предполагают использование игровой формы с привлечением дополнительных материалов (игрушки, карточки и т.д.) На одном занятии планируется вводить не более 3-4 новых слов или 1-2 предложений. Необходимо также учитывать, что на начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала, поэтому для реализации программы используются упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. С другой стороны, большое значение уделяется заучиванию наизусть стихотворений, считалочек и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. На занятиях по данной программе планируется включение разговорной речи, так как впоследствии именно разговорный английский будет служить средством коммуникации. Необходимо отметить, что в силу возрастных особенностей детей 5-7 лет программа не рассчитана на изучение алфавита и обучению чтению, аудирование будет сведено к минимуму (прослушивание и пропевание песен).

### **Учебно-методический план Английский для детей»**

		Теория	Практика	Всего занятий
1	Приветствие	Введение и закрепление	Hello, What's your name?	8

		лексики по теме «Приветствие», формирование навыков диалогической речи	I'm Mike/Polly/Leo/ Gina. Цвета: red, blue,  green, orange, purple, yellow	
2	Мои помощники	Введение и закрепление лексики по теме «Мои помощники». Введение и закрепление грамматических структур	Учебные Принадлежности: bag, pencil, chair, book, rubber, desk. Команды: Stand up, Sit down Open/Close (your book), Pick up your (pencil), Put your bag on the desk Числа: one, two, three, four, five, six	8
3	Моя семья	Введение и закрепление лексики по теме «Семья». Введение и закрепление грамматической структуры.	Семья: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother. This is my (mum)	8
4	Моё лицо	Введение и закрепление лексики по теме «Лицо». Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение и активизация использования языкового материала в речи. Диагностика за полугодие.	Лицо: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth. Эмоции: happy, sad, scared, angry Are you (happy)? Yes, I am/ No, I'm No.	8
5	Игрушки	Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки». Введение и закрепление грамматической структуры. Введение и закрепление числительных (7- 10)	ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane, Let's play (two) (blue) (ball)s. I've got a (car) It's (purple). Числа: seven, eight, nine, ten. Глаголы движения: hop, skip, jump, throw, catch, bounce,	8

6	Мой дом	Введение и закрепление лексики по теме «Мебель». Введение и закрепление предлогов места. Повторение и закрепление изученной лексики. Повторение и активизация использования языкового материала в речи	Мебель: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair. Предлоги места: in, on, under. Типы домов: caravan, houseboat, palace, tree house, tent	8
7	В деревне	Введение и закрепление лексики по теме «Животные в деревне». Введение и закрепление грамматической структуры. Повторение и активизация использования языкового материала в речи.	Животные на ферме: horse, cow, dog, sheep, rabbit, cat. I like (rabbits). (Dogs) are nice. dolphin(s), elephant(s), shark(s), snake(s), whale(s), zebra(s), on the farm, on the savannah, in the sea.	8
8	Еда	Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Введение и закрепление грамматической структуры.	Еда: sausages, apples, cakes, ice cream, chips, carrots. I like (apples) I don't like. What's your favourite meal?	8
9	Транспорт	Введение и закрепление лексики по теме «Транспорт». Введение и закрепление грамматической структуры. Диагностика за год.	Транспорт: boat, train, car, scooter, bus, bike. I'm driving/flying/riding/sailing. Flying a kite, swimming, climbing a tree, running, brushing my teeth, washing my hands	8

**Методы работы с детьми:**

Словесные (имитация, скороговоркиЮ, рифмовки, диалог с игрушкой, описание игрушки, разучивание и декламация стихов, песенок и т.д.)

Наглядные (просмотр мультфильмов)

Практические (дидактические, хороводные, спортивные игры, игра-драматизация и т.д.)

**Эффективность работы** определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

#### **Система мониторинга.**

При проведении мониторинга освоения программы необходимо выявить с одной стороны комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения и проч.), с другой стороны подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность.

### **3. Организационный раздел.**

#### **Материально-технические условия реализации программы.**

##### **Технические средства**

1. Ноутбук
2. CD материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр**, а именно:

1. На развитие восприятия цвета;
2. На количество предметов;
3. На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;
4. На закрепление названий различных предметов;

##### **Наглядно – образный материал**

1. Иллюстрации и картинки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Игровые атрибуты;
4. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
5. Стихи, загадки.

#### **Список использованной литературы.**

1. «Super Mind Starter» под ред. Herbert Putsch, Peter Lewis – Jones, Cambridge University Press, 2015 г.в.
2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
3. З.Н. Никитенко, Е.И.Негневицкая «Начинаем изучать английский язык». – М.: Просвещение, 2003.
4. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
5. nsportal.ru



Контрольный бланк 1.

Контроль диалогической речи.

Фамилия, имя ребенка	Номера вопросов						Общее количество баллов
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	
Иванов Петя	2	1	3	0	3	1	10

Дата проведения \_\_\_\_\_

Контрольный бланк 2.

Контроль монологической речи.

Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов
Иванов Петя	2

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Календарно - тематический план  
к программе «Английский для детей»  
для детей 5-6 лет  
на 2022-2023 учебный год  
педагог Левина Алла Викторовна**

Месяц	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
	Давайте познакомимся.	1	1.
	Мои новые друзья: Лео, Майк, Джина и Полли.	1	2.
	Слушаем песенку и подпеваю «Привет.	1	3.

Сентябрь	Как тебя зовут».		
	Лео учит называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий.	1	4.
	Рисуем «Забавные животные»	1	5.
	Вместе с Лео учим вежливые слова: пожалуйста, спасибо, прости.	1	6.
	Слушаем историю «Неприятности на прогулке»	1	7.
	Я знаю цвета.	1	8.
Октябрь	Мои помощники: карандаш, ластик, стол, стул.	1	9.
	Вместе с Полли слушаем песню и подпеваем «Что мне нужно для занятий».	1	10.
	Где что лежит: знакомство с предлогами «в» и «на».	1	11.
	Полли учит говорить: «Что я делаю на занятии».	1	12.
	Как считать до 4.	1	13.
	Учимся описывать предмет (количество, цвет, название).	1	14.
	Слушаем историю «Где мой карандаш».	1	15.
	Я знаю, что мне нужно для занятий.	1	16.
Ноябрь	Моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка.	1	17.
	Слушаем песенку и подпеваем «Моя семья».	1	18.
	Майк рассказывает о своей семье.	1	19.
	Учимся говорить: «Это моя мама, Татьяна Владимировна», «Это мой брат, Тимофей».	1	20.
	Мы рисуем свою семью.	1	21.
	Слушаем историю: «Семья Майка на пикнике».	1	22.
	Я учусь рассказывать о своей семье.	1	23.
	Я знаю, как называть членов моей семьи.	1	24.
	Моё лицо: глаза, уши, нос, рот.	1	25.
Джина рисует свой портрет.	1	26.	

Декабрь	Слушаем песенку и подпеваем «Привет, маленький клоун».	1	27.
	Джина учит говорить: «Я веселый», «Я грустный».	1	28.
	Какое настроение у наших друзей.	1	29.
	Рисуем «Моё сегодня настроение сегодня».	1	30.
	Я знаю, как назвать свои эмоции.	1	31.
	Диагностика за полугодие.	1	32.
Январь	Мои игрушки: мяч, кукла, плюшевый мишка, самолет.	1	33.
	Какие игрушки есть у наших новых друзей	1	34.
	Я учусь рассказывать о своей игрушке: количество, цвет, название	1	35.
	Я рисую свою любимую игрушку.	1	36.
	Играем в игру «В магазине игрушек»	1	37.
	Полли учит говорить: «У меня есть...», «У меня нет...»	1	38.
	Слушаем песенку и подпеваем «Какие игрушки у меня есть».	1	39.
	Я знаю, как называются мои игрушки	1	40.
Февраль	Мой дом: стол, кресло, кровать, шкаф.	1	41.
	Слушаем песенку и подпеваем «Куда спрятался плюшевый мишка»: знакомство с предлогом «под»	1	42.
	Поиграем в игру «Где находятся мои игрушки»	1	43.
	Майк учит говорить: «Самолетик лежит на кровати»	1	44.
	Давайте нарисуем свою комнату	1	45.
	Слушаем песенку и подпеваем «Майк, приберись в своей комнате»	1	46.
	Майк помогает мне разложить игрушки по местам	1	47.
	Я знаю, как называется мебель в моей комнате	1	48.
	Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь.	1	49.
	Слушаем песенку и подпеваем «Как	1	50.

Март	говорят домашние животные».		
	Давайте посчитаем домашних животных.	1	51.
	Лео учит говорить: «Кошка – кошки»: знакомство с образованием множ.числа.	1	52.
	Я рисую свое любимое домашнее животное.	1	53.
	Учимся говорить: «Мне нравится...».	1	54.
	Слушаем историю «Что мне в тебе нравится».	1	55.
	Давайте поиграем «Угадай животное по силуэту».	1	56.
	Я знаю домашних животных.	1	57.
Апрель	Я голоден: яблоко, сосиска, пирожное, мороженное.	1	58.
	Давайте поиграем: «Закончи ряд».	1	59.
	Полли учит говорить: «Мне не нравится...».	1	60.
	Какие продукты нравятся детям.	1	61.
	Слушаем песенку и подпеваем «Мне не нравится картошка фри».	1	62.
	Учимся говорить «Какие продукты я люблю, а какие нет».	1	63.
	Я знаю продукты питания	1	64.
май	Отправляемся в путешествие: автомобиль, поезд, автобус, велосипед, лодка»	1	65.
	Давайте поиграем: «Послушай и раскрась»	1	66.
	Майк учит говорить: «Я еду на автобусе, автомобиле, поезде»	1	67.
	Майк учит говорить: «Я лечу на самолете».	1	68.
	Майк учит говорить: «Я катаюсь на велосипеде»	1	69.
	Звери рассказывают на чем они любят путешествовать.	1	70.
	Я знаю транспорт.	1	71.
	Диагностическое занятие за год.	1	72.

<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
---------------	-----------	-----------