

**Анализ
методической работы
за 2020-2021 учебный год**

Организационно-педагогическая работа с педагогами

Анализ ресурсного обеспечения дошкольного учреждения и выбор электронных ресурсов для внедрения дистанционных образовательных технологий.

В 2020-2021 учебном году в связи с введением ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции методическая работа с педагогами включала как очные, так и дистанционные мероприятия.

В соответствии с техническими возможностями дошкольного учреждения были определены информационные ресурсы и приложения для общения между собой педагогов и специалистов, педагогов и родителей (мессенджер Viber), проведения оперативных совещаний и конференций (платформа Zoom), электронный методический кабинет (ЭМК), размещённый на Google Диске, где педагогам предлагались консультации, памятки, рекомендации, Положения о смотрах и конкурсах).

Анкетирования, опросы педагогов и родителей осуществлялись через онлайн-сервис - Google Формы. Для мониторинговых исследований (тестирования педагогов) использовался многофункциональный онлайн конструктор тестов Online Test Pad.

Семейные дистанционные игры, марафоны, акции проводились в социальной сети ВКонтакте и с использованием мессенджера Viber.

Анализ данных, полученных на основе наблюдений за работой воспитателей и специалистов по применению ими информационных и дистанционных технологий, показал, что многие педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций, поскольку ранее в их педагогической деятельности не практиковалась такая форма методической работы и у них не было опыта для ее реализации.

Методические мероприятия и самообразование педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляли 44 педагога. Из них:

- воспитатели - 33 человека (включая старшего воспитателя и методиста);
- музыкальные руководители - 3 человека;
- инструкторы по физической культуре - 1 человек;
- педагог дополнительного образования по направлению «Хореография» - 1 человек;
- педагог-психолог - 1 человек;
- педагог-дефектолог - 1 человек;
- учителя-логопеды - 4 человека.

Все педагоги имеют специальное (педагогическое) образование. В 2020-2021 учебном году количество педагогов, имеющих высшее образование, составило 57% (25 человек), со средним профессиональным образованием – 43% (19 человек).

Учитель-логопед Полянская М.М. проходит очное обучение в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» в «Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете».

Аттестация педагогических кадров – это специальная процедура, которая помогает определить качество педагогической деятельности работника через оценку его компетенций. Основной задачей аттестации воспитателей является определение квалификационного уровня педагога и его материальное стимулирование за достигнутые успехи в работе.

Всего за 2020-2021 учебный год было аттестовано 8 педагогов (17%).

Два педагога подтвердили высшую квалификационную категорию (воспитатель Спасова Т.Ю., педагог-психолог Чудинова Л.В.). На первую квалификационную категорию вновь аттестованы воспитатели Левина А.В., Макарова Н.Л., Литвина Л.А., Собянина Я.И., Шорникова В.А., методист Фёдорова Ю.А.

На конец учебного года уровень квалификации педагогических работников составляет 52%, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют – 10 человек или 23% (снижение на 6% за счёт увольнения педагогов и перевода на другие должности);
- первую квалификационную категорию – 13 человек или 29% (увеличение на 9%);
- СЗД (соответствие занимаемой должности) – 7 человек или 16% (снижение показателя на 4% за счёт аттестованных педагогов на 1 квалификационную категорию);
- не имеют аттестации - 14 человек или 32% (увеличение показателя на 1%). Данная категория педагогов не подлежит аттестации, т.к. проработали в дошкольном учреждении менее 2 лет.

Важно отметить, что присвоение квалификационной категории по результатам оценки знаний и умений педагога, является не только основанием для повышения оплаты труда, но и принятию решений по кадровым перемещениям.

Перспективой на 2021-2022 учебный год, по-прежнему, остаётся увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорий.

В прошедшем учебном году увеличилось количество педагогов в возрасте до 35 лет (36% от общего состава), и уменьшилось количество педагогов в возрасте старше 55 лет (9% от общего состава). Также увеличилось количество педагогов со стажем работы до 5 лет (14 человек или 30%), и, стало меньше количество педагогов, имеющих стаж работы свыше 20 лет (12 человек или 26%).

В 2020-2021 учебном году на курсах повышения квалификации прошли обучение 28 педагогов дошкольного учреждения. Из них 27 человек обучились на КПК объёмом 72 часа, 1 человек (методист Фёдорова Ю.А.) на курсах продолжительностью 36 часов.

23 педагога детского сада (49%) в прошедшем учебном году повысили квалификацию по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО».

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогов детского сада 50% соответствуют квалификационным требованиям Профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным Профстандартом «Педагог». Однако, по результатам анализа самооценки педагогов, очевидно, что у многих из них недостаточно развиты ИКТ-компетентности, необходимые для планирования и решения образовательных задач.

Одним из методов повышения уровня квалификации педагогов является системное проведение мониторинга профессиональной деятельности. Он позволяет избежать необоснованного субъективизма при оценке деятельности педагогов, появляется возможность своевременно корректировать процесс становления педагога как профессионала.

За прошедший учебный год был проведен мониторинг, направленный на:

- знание основных нормативных документов, регулирующих сферу дошкольного образования, основ дошкольной педагогики и психологии», ноябрь, 2020г.;
- знание и применение ФГОС ДО, ноябрь, 2020г.;
- знание и применение «Профессионального стандарта педагога», январь, 2021г.;
- технологии постановки цели и формулировки задач к образовательной деятельности с детьми, февраль, 2021г.;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, февраль 2021г.;
- развитие профессиональных компетенций по социально-коммуникативному развитию детей, май, 2021г.

В рамках городского мониторинга организации РППС в соответствии с ФГОС ДО в ноябре 2020 года по результатам самообследования оценочный балл МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми составил 107,71 балла, что на 0,06 выше в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Проведение педагогических советов помогает коллективу детского сада выработать направления деятельности в соответствии с ФГОС ДО, выявить слабые стороны в работе учреждения и найти пути их устранения, произвести обмен опытом между педагогами, разработать совместные мероприятия, подвести итоги работы с оценкой ее эффективности.

В 2020-2021 учебном году было проведено четыре педагогических совета: организационный, итоговый, проблемный и тематический.

Задачей установочного педсовета «Обсуждение и утверждение плана работы дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год» являлось подведение итогов летней оздоровительной работы; анализ готовности дошкольного учреждения к началу учебного периода; разработка и обсуждение приоритетных направлений и концепции развития учреждения; утверждение тем педагогических советов.

Итоговый педсовет «Анализ работы дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год» направлен на подведение итогов работы дошкольного учреждения за учебный год; рассмотрение и утверждение планов работы на летний период.

Задачей педагогического совета «Патриотическое воспитание, как одно из приоритетных направлений современной системы образования» являлась совместная работа по объединению творческих усилий и знаний педагогов ДООУ в целях улучшения качества работы по патриотическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Педсовет «Инновации в ДООУ, как средство реализации ФГОС ДО» способствовал выработке у педагогов стремлений к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в собственной педагогической деятельности.

Помимо мероприятий, проведённых в рамках подготовки к педагогическим советам, в период с сентября 2020 по май 2021 года были разработаны и реализованы и другие формы методической работы:

- **Консультации:** «Новый формат планирования работы с детьми по ФГОС», «Новый взгляд на современный стандарт: за и против», «Взаимопосещение в детском саду. Каких ошибок следует избегать», «Баттл, как форма вовлечения родителей в образовательный процесс»;
- **Конкурсы профессионального мастерства:** «Я - современный воспитатель», «Лучшее развивающее цифровое пособие»;
- **Смотры-конкурсы:** «Визитная карточка группы», «Лучший уголок по ПДД»;
- **Смотры:** «Снежный городок», «Вот так клумба!»;
- **Вебинары:** «Цифровая среда в ДООУ», «Как создать интерактивную образовательную среду в группе», «Деловой имидж воспитателя или что надеть на работу»;
- **Деловая игра** «Кто на самом деле не умеет играть: дети или педагог».

В 2020-2021 учебном году педагоги дошкольного учреждения повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвуя также в работе творческих групп. В течение учебного года под руководством методиста Фёдоровой Ю.А. работала творческая группа «Интерактивные игры для детей старшего дошкольного возраста в программах LearningApps и Online Test Pad». Результатом работы группы является создание банка интерактивных дидактических и развивающих онлайн-игр для детей старшего дошкольного возраста, содержательно соответствующих комплексно-тематическому планированию ДООУ.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта, его анализ и введение в методическую практику является нормой для нашего дошкольного учреждения. В прошедшем учебном году педагоги детского сада познакомились с опытом работы своих коллег в форме взаимопосещений. Воспитатели Спасова Т.Ю. и Редих М.В. опытом работы по созданию РППС в группе для детей с ТНР поделились с коллегами МАДОУ «ЦРР-Детский сад №47» г.Перми.

Все эти формы методической работы в комплексе дают хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Эффективность работы любого педагога, в конечном итоге, определяется самостоятельной работой, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка.

К сожалению, не все педагоги понимают, что общество постоянно предъявляет требования к системе образования, меняются приоритетные направления, принципы, формы и методы работы с детьми, разрабатываются новые программы и технологии. Чтобы не отстать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития.

В прошедшем учебном году темы самообразования имели 37 педагогов детского сада (79%). Однако, представляется невозможным дать оценку эффективности работы по их самообразованию.

Во-первых, у 11 педагогов (23%) темы самообразования выбраны необдуманно либо сформулированы некорректно. Не принят во внимание индивидуальный опыт и уровень профессионального мастерства педагога.

Во-вторых, есть педагоги, работающие по выбранной теме больше 5 лет.

В-третьих, сущность самообразования заключается в умениях добывать знания из различных источников и воплощать их в практической деятельности, совершенствуя профессиональное мастерство, а не дублировать освоение детьми ООП ДО.

В-четвёртых, желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

В-пятых, современные требования к аттестации и оформлению портфолио педагога требуют подтверждения его участия в различных методических мероприятиях по теме самообразования.

Таким образом, необходимо в следующем учебном году запланировать систему работы по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

В 2020-2021 учебном году педагоги детского сада продолжали активно делиться профессиональным опытом со студентами ГБПОУ «Пермского государственного профессионально-педагогического колледжа», ФГБОУ ВПО «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Еженедельно с педагогическим коллективом проводились оперативные совещания, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса и работы с родителями, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Для обеспечения гласности проводимой методической работы регулярно оформлялись выставки «План работы на месяц», «Готовимся к педсовету», обновлялась информация о конкурсах, конференциях, проектах, акциях и социально-образовательных инициативах.

С целью актуализации данных, характеризующих творческую активность воспитателей и специалистов, регулярно обновлялось содержание в информационных картах педагогов, размещённых в облачном сервисе, пополнялись «Копилки личных достижений» и осуществлялось заполнение портфолио на сайте portfolio-edu.ru.

Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми.

В 2020-2021 учебном году детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО. Приобретены:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;
- методические и дидактические пособия по развитию речи и альтернативной коммуникации (развивающие игры серии «Закладка»).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В прошедшем учебном году в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ДОУ позволяет работать с Интернет ресурсами, с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями).

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по ФИЗО»), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Творческая активность педагогов.

В 2020-2021 учебном году 15 педагогов дошкольного учреждения (32%), принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях проведения:

Наименование конкурса	Уровень проведения	Ф.И.О. участника	Результат участия
Конкурс методических и дидактических пособий «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников»	Край	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Федорова Ю.А., Лесникова П.Ю., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Батуева О.А.	участие
Конкурс «ПРО-эмоции»	Край	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Драчева Ю.А., Исламетдинова Ю.М., Гаврилова И.И., Лесникова П.Ю., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Литвина Л.А., Батуева О.А., Чудинова Л.В., Полянская М.М., Панькова Ю.М., Шарипова А.А.	участие
Конкурс «Мы разные-мы равные»	Край	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Левина А.В.	участие
«Конкурс мастер-классов» III Краевой Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидам	Край	Спасова Т.Ю.	2 место
Виртуальный конкурс «DIGITAL педагог» («Соревновательные системы»)	Город	Левина А.В., Спасова Т.Ю., Исламетдинова Ю.М., Лесникова П.Ю., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Шорникова В.А., Чайкина С.А., Шарипова А.А.	3 место участие
«Пермский образовательный спринт-5,6,7»	Край	Спасова Т.Ю., Федорова Ю.А., Сабитова О.М., Шорникова В.А., Немытых С.М., Беляева И.А.	участие
Дистанционный интерактивный марафон для педагогов и воспитанников ДОУ г. Перми «Пермь спортивная»	Город	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Панькова Ю.М. Драчева Ю.А., Харчева Д.В., Шарипова А.А.	Лауреаты участие
Конкурс «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста»	Межрегиональный	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чудинова Л.В. Лесникова П.Ю., Немытых С.М. Исламетдинова Ю.М., Шорникова В.А.,	3 место Диплом за особые успехи участие

		Чайкина С.А., Батуева О.А.	
Виртуальный конкурс «Больше, чем воспитатель»	Город	Пичкалева М.А., Макарова Н.Л., Мальцева Я.Е., Садыкова О.Ю.	участие
Конкурс эссе «Детский сад- пространство возможностей»	Межрегио- нальный	Собянина Я.И. Пичкалева М.А., Лесникова П.Ю., Немытых С.М., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Батуева О.А., Чудинова Л.В.	3 место участие
Конкурс буктрейлеров «Читайте сказки»	Край	Пичкалева М.А., Азанова Н.С., Беляева И.А., Лесникова П.Ю., Ларионова А.Н., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Шорникова В.А., Чайкина С.А., Литвина Л.А., Батуева О.А.	участие
Конкурс «Вершины достигаются не сразу»	Город	Азанова Н.С.	участие
Конкурс «Педагогический style»	Город	Азанова Н.С., Драчева Ю.А., Лесникова П.Ю.	финалист
Педагогический эко-квест «Тайны липовой горы»	Город	Азанова Н.С., Драчева Ю.А.	участие
Конкурс «Лучший голос образования»	Город	Харчева Д.В. Макарова Н.Л.	Диплом победителя участие
Квест «Я знаю как это работает»	Город	Драчева Ю.А., Беляева И.А., Собянина Я.И., Караваяева А.В.	участие
Интеллектуальная игра «Активатор»	Город	Драчева Ю.А., Беляева И.А., Собянина Я.И., Шорникова В.А., Головнина О.А., Полянская М.М., Шарипова А.А.	участие
Конкурс «Территория маленьких чудес»	Край	Азанова П.А. Лесникова П.Ю., Шорникова В.А., Чайкина С.А., Батуева О.А. Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Литвина Л.А.	3 место 2 место участие
Конкурс «Педагогические лайфхаки» («Соревновательные системы»)	Город	Шорникова В.А., Драчева Ю.А., Лесникова П.Ю., Чайкина С.А., Литвина Л.А.	3 место участие
Конкурс ЦРСО «Всеобуч для родителей»	Край	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Драчева Ю.А., Лесникова П.Ю., Шорникова В.А.,	3 место участие

		Чайкина С.А., Батуева О.А.	
Конкурс «Зимний сезон»	Край	Драчева Ю.А., Исламетдинова Ю.М., Лесникова П.Ю., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Максимова Е.В., Чайкина С.А., Батуева О.А., Леонтьева Н.Е., Чудинова Л.В., Полянская М.М., Панькова Ю.М., Шарипова А.А.	участие
Конкурс педагогических очерков «Воспитание, развитие и обучение современных дошкольников: мой личный опыт»	Межрегио- нальный	Драчева Ю.А., Исламетдинова Ю.М., Лесникова П.Ю., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Батуева О.А.	участие
Онлайн-марафон среди молодых педагогов г.Перми «Весенняя перезагрузка»	Город	Драчева Ю.А. Беляева И.А., Собянина Я.И., Шорникова В.А., Полянская М.М., Панькова Ю.М., Шарипова А.А.	3 место участие
Конкурс «Орбита профессионалов»	Город	Драчева Ю.А., Сабитова О.М., Шорникова В.А., Лесникова П.Ю.	участие
Конкурс «Пайдос Аго 2020»	Россия	Левина А.В.	1 место
Конкурс «ИкаРенок без границ. Педагоги»	Россия	Федорова Ю.А., Чудинова Л.В., Шарипова А.А.	участие
Конкурс «Игра как маленькая жизнь»	Межрегио- нальный	Немытых С.М., Исламетдинова Ю.М., Лесникова П.Ю., Шорникова В.А., Батуева О.А.	2 место участие
Конкурс «Квест-рум «Волшебник страны Оз»	Город	Беляева И.А., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шорникова В.А.	3 место
Конкурс «Осенняя пора»	Край	Лесникова П.Ю., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Литвина Л.А., Батуева О.А., Криницина В.А., Головнина О.А., Садыкова О.Ю., Леонтьева Н.Е.	участие
Конкурс «ART-MIX 2020»	Город	Лесникова П.Ю., Ларионова А.Н., Немытых С.М., Шорникова В.А., Батуева О.А.	участие

Конкурс сценариев короткометражных мультфильмов «Мы из детства» Институт изучения детства	Россия	Лесникова П.Ю., Батуева О.А.	участие
Конкурс для педагогов, работающих с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях «Кроха.ru»	Межрегиональный	Чудинова Л.В. Лесникова П.Ю., Литвина Л.А.	3 место Диплом за особые успехи и методическую грамотность
Методический экспресс «Реализация программы по финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста»	Край	Лесникова П.Ю., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Батуева О.А.	участие
Очный конкурс профессионального мастерства «МАСТЕР ПРОФИКОП»	Город	Собянина Я.И.	участие
Муниципальный конкурс «Учитель года – 2021»	Город	Собянина Я.И.	участие
Конкурс на лучшее занятие с Краснокамской игрушкой	Край	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Шорникова В.А., Батуева О.А.	участие
VI Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием	Край	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А., Батуева О.А.	участие
Конкурс методических разработок «Арт-мастерская».	Город	Батуева О.А., Чайкина С.А.	участие
Творческий конкурс «Я – самая! Я – самый!»	Город	Харчева Д.В.	Диплом в номинации «Хобби. Лучший художник»
Фестиваль патриотической песни	Город	Харчева Д.В.	Диплом участника
«Мисс весна – 2021»	Район	Харчева Д.В., Шарипова А.А., Шорникова В.А., Садыкова О.Ю.	диплом победителя
Конкурс «Логопедические находки»	Край	Панькова Ю.М., Шарипова А.А. Садыкова О.Ю., Полянская М.М.	3 место участие
Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Край	Чудинова Л.В.	участие
Конкурс «Мы из детства»	Россия	Чудинова Л.В.	участие
Конкурс «Набор профессионала»	Край	Полянская М.М. Чудинова Л.В., Шарипова А.А.	3 место участие
III краевая олимпиада для педагогов и специалистов с детьми ОВЗ	Край	Чудинова Л.В., Шарипова А.А., Полянская М.М., Панькова Ю.М., Пичкалева М.А., Азанова Н.С., Спасова Т.Ю.,	участие

		Редих М.В.	
Конкурс педагогических идей и технологий в рамках проекта «Инженерные кадры России»	Россия	Федорова Ю.А.	участие
Конкурс «Цифровой детский сад: новые возможности»	Край	Федорова Ю.А.	участие
Международный конкурс имени Льва Выготского	Международный	Федорова Ю.А.	участие

Административная команда детского сада принимала участие в Муниципальном конкурсе «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ» в условиях образовательной организации, в номинации «Умудрённые опытом!».

Участвуя во «Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2020-2021», наше дошкольное учреждение стало Лауреатом Конкурса.

Организация образовательного процесса с детьми

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью деятельности дошкольного учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми обеспечивало выполнение программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В коррекционной работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, использовалась специальная «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, для детей с ЗПР программа С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей - игровой деятельностью. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

С целью получения информации об индивидуальных особенностях развития детей в рамках освоения Основной образовательной программы, предупреждения возможных проблем в их обучении и развитии, дважды в течение учебного года проводилась педагогическая диагностика.

При проведении педагогической диагностики использовались разнообразные методы: наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности детей.

По результатам педагогической диагностики в мае 2021 года видно, что дети показали положительную динамику в усвоении программного материала (в зависимости от образовательной области и возрастной группы), и в целом, показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Младшие группы	Норма развития (%)		Частично соответствует развитию (%)		Не соответствует развитию (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	16	48	61	48	23	4
Познавательное развитие	23	46	53	45	24	9
Речевое развитие	20	61	57	25	23	14
Физическое развитие	27	64	55	31	18	5
Художественно-эстетическое развитие	17	35	56	56	27	9

Средние группы	Норма развития (%)		Частично соответствует развитию (%)		Не соответствует развитию (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	9	49	60	47	31	4
Познавательное развитие	3	45	71	50	26	5
Речевое развитие	2	26	50	54	48	20
Физическое развитие	6	59	65	39	29	2
Художественно-эстетическое развитие	6	39	57	58	37	3

Старшие группы	Норма развития (%)		Частично соответствует развитию (%)		Не соответствует развитию (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	34	61	63	38	3	1
Познавательное развитие	20	55	72	42	8	3
Речевое развитие	19	32	63	60	18	8
Физическое развитие	17	40	77	60	6	0
Художественно-эстетическое развитие	28	57	67	42	5	1

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует уровень достижения целевых ориентиров, предполагающих формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Подготовительные группы	Норма развития (%)		Частично соответствует развитию (%)		Не соответствует развитию (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	24	73	76	27	0	0
Познавательное развитие	18	66	82	34	0	0
Речевое развитие	17	58	81	42	2	0
Физическое развитие	13	67	84	33	3	0
Художественно-эстетическое развитие	15	65	85	35	0	0

По результатам наблюдений за воспитанниками подготовительных к школе групп можно сделать вывод о преобладании детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и, следовательно, качественной подготовке детей к обучению в школе.

Обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью сохранения физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми оказывал услугу педагог-психолог. В рамках психологической диагностики за учебный год было обследовано 175 человек (27%). На коррекционно-развивающие занятия зачислено 69 детей (из них 13 детей - на индивидуальные занятия, 56 детей - на групповые).

В 2020-2021 учебном году на основании логопедического обследования 86 человек из 333 детей (51%) в возрасте от 3 до 7 лет были зачислены на логопедический пункт. Из них с чистой речью выпущено 35 детей, 28 - со значительным улучшением.

В МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми продолжал работать Психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которого регулируется «Положением о ППк». Решением консилиума 33 ребёнка направлены на городскую ПМПк с целью определения дальнейшего

образовательного маршрута. Из них 4 семьи отказались от прохождения комиссии, 18 детям рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам (АОП и АООП).

За прошедший учебный год педагогами дошкольного учреждения уже было разработано 5 адаптированных образовательных программ, из них – 4 программы для детей с ЗПР и 1 программа для ребёнка с РАС. Также было составлено 4 индивидуальных плана сопровождения воспитанников (ИОМ).

Также за период 2020-2021 учебного года было разработано 44 индивидуальных программ коррекции (ИПК) на детей, чьи семьи находятся в группе риска социально опасного положения. 83 ребёнка, по результатам педагогических наблюдений, поставлены в регистр «пограничной» ГР СОП. В течение учебного года 3 семьи поставлены на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Индустриального района г.Перми в социально-опасное положение.

Все данные педагогических наблюдений еженедельно заносятся в систему ИС Траектория.

Обеспечение муниципальной специфики.

В течение 2020-2021 учебного года продолжена реализация региональной программы дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением» и обеспечен 100% охват детей старшего дошкольного возраста. Перспективой на 2021-2022 учебный год становится реализация программы в современной версии «Пермячок.ru. Перезагрузка».

Дети старшего дошкольного возраста также были включены в систему реализации КОП. Педагогами дошкольного учреждения за 2020-2021 учебный год реализовано 103 программы краткосрочных образовательных практик, из них 19 программ технической направленности и 28 программ по ранней профориентации детей («ПрофиКОП»).

Среднее число освоения детьми программ по ранней профориентации составило – 3,12 (в прошлом году - 2,4). В рамках «Программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2019-2021 годы» и в соответствии с Концепцией развития дошкольного образования г.Перми до 2021 года охват воспитанников в возрасте 6-7 лет подпрограммой «ПрофиКОП» составил 95% (в прошлом году - 91%).

Подпрограммой «Роботроник» в 2020-2021 учебном году охвачено 82% детей подготовительных к школе групп (в прошлом году - 74%). В рамках реализации данной подпрограммы воспитанники детского сада приняли участие в I городском интернет-фестивале «РоботроникSTART». С целью повышения у детей старшего дошкольного возраста интереса к образовательной робототехнике между детьми старших и подготовительных групп были проведены соревнования «Роботёнок».

Подпрограммой «Речевик» было охвачено 64% детей (в прошлом году - 70%).

Снижение количества детей, охваченных подпрограммой «Речевик» обусловлено, как введением свободного режима посещения ввиду сложившейся эпидемиологической ситуации в части распространения новой коронавирусной инфекции, так и низкой активности педагогов в плане проведения дополнительных занятий.

С детьми старшего дошкольного возраста в рамках Муниципальной конкурсной системы «12 месяцев – 12 конкурсов» ежемесячно проводились детские конкурсы, осуществлялась электронная система записи результатов детей, связанная с освоением основной образовательной программы, муниципальным компонентом программы и хранения достижений дошкольников в «Личном кабинете». Обеспечен 100% охват детей старших и подготовительных групп; 5 детей стали Лауреатами и приняли участие в городском «Фестивале звёзд».

Конкурсы – это доступный и мирный способ для соревнования с другими в определенной области интересов. Участие в детских конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые знания, новые эмоции, новых людей, новые места, что очень благоприятно сказывается на его развитии.

В 2020-2021 учебном году воспитанники детского сада также активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях:

Наименование конкурса	Уровень проведения	Ф.И.О. педагога, подготовившего участника	Результат участия
-----------------------	--------------------	---	-------------------

Спортивные соревнования «Крошки-ГТОшки!»	Город	Все педагоги старших и подготовительных групп	участие
Фестиваль «ТЕАТР-ДЕТИ-ТЕАТР»	Город	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Панькова Ю.М.	победители
Конкурс тематической игрушки «Новогодняя игрушка-безопасная подружка»	Город	Макарова Н.Л. Спасова Т.Ю., Редих М.В., Драчева Ю.А., Собянина Я.И., Чайкина С.А., Литвина Л.А.	1 место участие
Веб-квест «On-line тур. Россия. В поках мастерства»	Город	Спасова Т.Ю., Пичкалева М.А., Азанова Н.С., Редих М.В., Драчева Ю.А., Левина А.В., Собянина Я.И., Чайкина С.А., Литвина Л.А., Батуева О.А., Полянская М.М., Панькова Ю.М., Шарипова А.А.	участие
Конкурс «Талантоша: юный видеоблогер»	Муниципальный	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Левина А.В., Гуськова П.Н., Каленик Ю.Г., Собянина Я.И., Шорникова В.А.	участие
Заочный конкурс технической направленности для детей с ОВЗ «ИКаРенок без границ»	Россия	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Федорова Ю.А., Пичкалева М.А., Азанова Н.С.	участие
Онлайн-конкурс «3-х мерное волшебство»	Город	Спасова Т.Ю.	3 место
Дистанционная командная онлайн-игра «Инклюзивный РАДОСТёнок»	Россия	Спасова Т.Ю.	участие
Конкурс чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик»	Район	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Панькова Ю.М.	1 место
III дистанционный городской фестиваль-конкурс творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Чудо-дети»	Город	Спасова Т.Ю., Азанова Н.С., Редих М.В.	Победители
Конкурс детского рисунка "Открывая мир природы!"	Город	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Панькова Ю.М.	участие
Конкурс чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик»	Город	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Панькова Ю.М.	3 место
Конкурс «Весенняя палитра -2021»	Город	Пичкалева М.А., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Батуева О.А.	участие
Конкурс «9 добрых дел» в рамках проекта «Семейные отряды Волонтеров Победы»	Город	Макарова Н.Л.	2 место
Конкурс «Елка-спортсменка»	Город	Макарова Н.Л., Исламетдинова Ю.М., Лесникова П.Ю., Ларионова А.Н., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шаркова	участие

		О.Г., Шорникова В.А., Чайкина С.А., Батуева О.А	
Конкурс открыток «23+8»	Город	Макарова Н.Л., Исламетдинова Ю.М., Гаврилова И.И., Беляева И.А., Лесникова П.Ю., Шорникова В.А., Литвина Л.А., Батуева О.А	участие
Фестиваль здоровья и спорта «Крылья ангела»	Город	Макарова Н.Л., Драчева Ю.А., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А.	участие
III открытый фестиваль «Весна театральная -2021»	Город	Левина А.В., Мальцева Я.Е., Харчева Д.В.	Диплом за оригинальное музыкальное сопровождение
Дистанционный конкурс "Служба пожарных глазами детей"	Город	Левина А.В., Харчева Д.В.	3 место
Конкурс «Куда спешат муравьи»	Город	Спасова Т.Ю., Редих М.В., Левина А.В., Мальцева Я.Е., Исламетдинова Ю.М., Гаврилова И.И., Беляева И.А., Лесникова П.Ю., Ларионова А.Н., Немытых С.М., Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Шорникова В.А., Чайкина С.А., Литвина Л.А., Батуева О.А. Леонтьева Н.Е., Панькова Ю.М.	участие
Конкурс «ИКаРёнок с пелёнок»	Россия	Самаркина О.М., Вологжанина Е.Р., Исламетдинова Ю.М., Гаврилова И.И., Беляева И.А., Лесникова П.Ю.	участие
Дистанционная командная онлайн - игра «LEGO TRAVEL»	Россия	Немытых С.М., Шорникова В.А.	участие
Фестиваль «Речевик»	Муници- пальный	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А.	участие
Интеллектуальная игра «Правила дорожные детям знать положено»	Город	Собянина Я.И., Шаркова О.Г., Чайкина С.А.	участие
Семейный Онлайн- квест «Широкая масленица»	Город	Собянина Я.И., Шаркова О.Г.	участие
Онлайн игра «ФИНАПОЛИС- РАДОСТенок»	Россия	Немытых С.М., Шарипова А.А.	участие
Онлайн-игра «Технаренок-	Россия	Федорова Ю.А.	участие

РАДОСТенок»			
Конкурс рисунков «МЧС России - 30 лет»	Край	Чайкина С.А.	участие
Соревнования «Lego марафон. Лабиринт»	Город	Федорова Ю.А.	участие
Соревнования «Lego марафон. Чертежник 2.0»	Город	Федорова Ю.А.	3 место
V городской конкурс-марафон «Добрая дорога» по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей.	Город	Криницина В.А., Головнина О.А.	Диплом 1 степени
Дистанционный конкурс патриотической песни «Достояние Республики»	Город	Криницина В.А. Харчева Д.В.	Диплом II и III степени
Конкурс театрализованных представлений «Ладوشка в ладошке-безопасная дорожка»	Район	Криницина В.А., Головнина О.А.	3 место
IV Краевой многожанровый конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Камские узоры-2020»	Край	Головнина О.А.	Диплом участника
Фестиваль-конкурс по сценическим танцам «Звезда Прикамского танцпола-2021»	Россия	Головнина О.А.	Диплом 3 степени
Конкурс чтецов среди детей дошкольного возраста «Светлячок-2021»	Межмуниципальный	Головнина О.А.	Сертификат участника ТОП 10
Конкурс «Фейерверк созвучий»	Россия	Полянская М.М., Харчева Д.В.	участие
Онлайн-игра «Профи-РАДОСТЕНОК»	Россия	Шарипова А.А.	участие

По-прежнему, воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп активно участвовали в дистанционных интеллектуальных конкурсах: «Мудрый совёнок», «РостОК - UnikУм», «РостОК - IntellectУм».

В апреле 2021 года МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми являлся организатором городского танцевального конкурса «Дети на паркете-2021», в котором приняли участие 63 танцевальных коллектива дошкольных образовательных учреждений г.Перми.

Платными образовательными услугами в 2020-2021 учебном году было охвачено 343 ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет или 53% от общего числа воспитанников, что на 85 человек или на 13% больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Дополнительное образование оказывалось по всем направлениям:

Направление	Название услуги	Цель работы	Руководитель
Физкультурно-спортивное	«Школа футбола»	Освоение техники игры в футбол	ООО «Звезда»
	«Плавание»	Обучение плаванию	СК «Олимпия»
	«Занимательная физкультура для малышей»	Занимательные, сюжетные физкультурные занятия под музыку	Редих Марина Владимировна
	Хореографическая студия «Сюрприз»	Обучение детей основным танцевальным движениям, знакомство с классическим,	Головнина Ольга Александровна

		современным танцем	
Художественное	Творческая мастерская «АкварельКа»	Развитие творческой активности детей средствами нетрадиционных художественных техник	Спасова Татьяна Юрьевна
Естественно-научное	Кружок «Мир логики»	Развитие у детей логического мышления	Чудинова Лариса Викторовна
	Кружок «Игралочка»	Развитие мышления, интереса к математике по программе Л.Г. Петерсон	Лесникова Полина Юрьевна
	Кружок «Ментальная арифметика»	Развитие умственных способностей детей с помощью арифметических вычислений на счетах - абакус	Драчева Юлия Александровна
	Кружок «Шаги к успешности»	Развитие познавательных процессов и формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста	Немытых Светлана Михайловна
	Кружок «Развивай-Ка»	Подготовка детей к обучению в школе (развитие математических способностей, подготовка руки к письму)	Спасова Татьяна Юрьевна
Техническое	Кружок «Робототехника для начинающих»	Обучение основным приемам сборки и программирования с помощью конструкторов Lego WeDo	Фёдорова Юлия Александровна
Социально-педагогическое	Кружок «Английский для детей»	Изучение английского языка, развитие навыков восприятия иностранной речи	Левина Алла Викторовна
	Кружок «Читаем сами»	Обучение детей чтению и навыкам письма по методике И.Ивановой	Шаркова Ольга Геннадьевна
	Кружок «Весёлый язычок»	Подгрупповые занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений	Садыкова Ольга Юрьевна
	Кружок «Логоритмика»	Профилактика речевых нарушений с музыкальным сопровождением	Криницина Виктория Александровна
	Кружок «Логоритмика для малышей»	Профилактика речевых нарушений посредством сочетания слова, движения и музыки	Панькова Юлия Михайловна
	«День рождения в детском саду»	Организация незабываемого детского праздника – Дня рождения!	Леонтьева Наталья Елиферьевна

К реализации платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году были привлечены только педагоги дошкольного учреждения, а также заключены договоры о сотрудничестве с другими организациями с целью оказания платных услуг.

В целях информирования родителей о содержании оказываемых услуг и в связи с невозможностью проведения родительских собраний в группе ВКонтакте был размещён рекламный видеоролик с презентацией дополнительных образовательных услуг, организована электронная запись на кружки с использованием гугл-формы.

С целью удовлетворённости родителями воспитанников качеством оказываемых услуг в конце учебного года организованы просмотры открытых занятий в дистанционном формате и проведено анкетирование. Отзывы родителей позволили сделать вывод об удовлетворённости их качеством оказания платных образовательных услуг.

Перспективой работы в 2021-2022 учебном году, по-прежнему, остаётся увеличение спектра платных образовательных услуг, в частности, введение услуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, целесообразное использование современных педагогических технологий, эффективных, разнообразных форм и направлений в работе с детьми указывает на то, что дошкольное учреждение реализует образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие с родителями воспитанников, с социальными партнёрами и общественностью

Внедрение дистанционных образовательных технологий во взаимодействие с родителями.

В связи с введением ограничительных мероприятий все формы работы с семьями воспитанников в 2020-2021 учебном году были запланированы и проведены в дистанционном формате.

С целью обеспечения психолого-педагогической поддержки родителей воспитанников все информационные материалы (консультации, рекомендации, памятки, буклеты и т.д.) предлагались в группе ВКонтакте.

Праздничные концерты, видео- и фото-материалы с детских праздников и развлечений, результаты проведения конкурсов и фестивалей, открытые просмотры занятий, «День открытых дверей» в рамках реализации МЭО размещались и освещались в группе ВКонтакте.

В режиме on-line были проведены семейные игры («Памятники родного города», «Детки-предки», «Фестиваль сказок»).

Опрос родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» и анкетирование «Оценка качества организации и применения дистанционных форм взаимодействия» осуществлялось по гугл-форме.

По-прежнему, родители активно принимали участие в заочных конкурсах рисунков совместного творчества «Мой город – капелька России» и «Наша армия самая сильная!»

Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством дистанционных форм взаимодействия и оценка их удовлетворённости

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольным учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 93% родителей отмечают уровень мероприятий, проведённых в дистанционном формате, как высокий и выше среднего, 6% считают этот уровень средним. При этом родители понимают, что снижение у детей интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, может быть вызвано качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательного процесса» выявило потребность родителей воспитанников в получении квалифицированной помощи в развитии коммуникативных навыков детей, их лидерских качеств, умения работать в команде, что требует от нас инновационного подхода к выстраиванию модели образовательного пространства, обеспечивающего предоставление качественных и углубленных услуг по этим направлениям в условиях учреждения.

Согласно portalу «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае, представляющем систему электронного учета мнения граждан о качестве предоставления муниципальных услуг на территории Пермского края» за 2020 год, 89% родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов и материально-технического оснащения образовательного учреждения, разнообразием образовательных программ и качеством питания детей, системой безопасности (охрана), а также проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей

(осмотр медицинским работником во время эпидемии, закаливание, витаминизация). Средняя оценка по детскому саду - 4,31.

Одной из современных форм взаимодействия с родителями воспитанников для активного включения семьи в жизнь детского сада на сегодняшний день являются социальные акции. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции каждого человека и с помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Участие в социальных акциях стало хорошей традицией в нашем дошкольном учреждении. В прошедшем учебном году родители воспитанников приняли активное участие в благотворительных акциях «Детство на ладони», «Безопасная дорога – счастливая семья», «Золото прожитых лет», «Оливье почтой», «Умножай любовь», «Дарите книги с любовью», «Синяя лента», «голубь мира», «Красная гвоздика».

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о выполнении основных задач плана работы на 2020-2021 учебный год, следовательно, деятельность МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми можно считать удовлетворительной.

С целью обеспечения стабильного функционирования и развития МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми на 2021-2022 учебный год в качестве приоритетных направлений определены следующие:

- повышение уровня квалификации педагогов (увеличение доли аттестованных на первую и высшую квалификационные категории);
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах командообразования, применения цифровых технологий;
- реализация «Программы развития системы дошкольного образования г.Перми на 2019-2021 годы» через разработку и реализацию собственных авторских программ КОП и «ПрофиКОП»;
- оптимизация работы с семьями ГР СОП, в том числе через систему ИС Траектория;
- расширение спектра платных образовательных услуг и сохранение контингента детей, охваченных платными услугами;
- поиск новых социальных партнёров и выход на уровень взаимовыгодного сотрудничества.

Зам. зав. по ВМР Т.Н.Красильникова

