

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
Протокол № 3
от 28 марта 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми
от «29» марта 2024 года № 39-0

Н.М.Загорулько

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г. № 71847); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Письмом Минпросвещения России от 13.02.2023г. № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2013г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с изменениями и дополнениями, и иные нормативно-правовые документы, в т.ч. регионального и муниципального уровня; Уставом МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми.

1.2. Настоящее Положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми, состав документации по итогам ВСОК ДО, функционал субъектов ВСОК ДО; регулирует порядок организации ВСОК ДО, связь ВСОК ДО и самообследования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;

- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования;
- АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников процессе освоения ОП ДО, АОП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения планируемых результатов ОП ДО, АОП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- малоформализованные диагностические методы – методы оценки, основанные на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижения планируемых результатов) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ОП ДО, АОП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОК ДО.

2.1. Направления ВСОК ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Объектами оценки в системе дошкольного образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность.

2.2. Направления ВСОК ДО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится оценка:

- материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации ОП ДО, АОП ДО.

2.4. В части качества содержания и процессов образовательной деятельности проводится оценка:

- показателей качества содержания;
- показателей качества образовательного процесса (использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, АОП ДО; учёт особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; применение способов и направлений поддержки детской инициативы; организация взаимодействия педколлектива с семьями воспитанников; реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы).

2.5. В части качества результатов образовательной деятельности проводится оценка:

- показателей качества процессов;
- показателей качества результатов.

3. Организация функционирования ВСОК ДО.

3.1. Функционирование ВСОК ДО организует заведующий ДОУ с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего Положения.

3.2. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, проводится:

- на этапе разработки и утверждения ОП ДО, АОП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.2.1. Оценку качества условий проводит заведующий ДОУ.

3.2.2. К оценке качества условий привлекается МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности в сфере образования» г. Перми с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.3. Оценка качества содержания и процессов образовательной деятельности проводится на этапе разработки и утверждения ОП ДО, АОП ДО.

3.3.1. Оценку качества содержания и процессов образовательной деятельности проводит заместитель заведующего по ВМР (методист).

3.3.2. Результаты оценки качества содержания и процессов образовательной деятельности анализирует заведующий ДОУ и готовит справку, которая выносится на обсуждение Педагогического совета.

3.4. Оценка качества результатов образовательной деятельности (достижения воспитанниками планируемых результатов) проводится дважды в год - в последнюю неделю сентября и первую неделю мая.

3.4.1. Оценку достижений воспитанниками планируемых результатов (педагогическую диагностику) проводят воспитатели в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов.

3.4.2. Показатели динамики в освоении воспитанниками ОП ДО, АОП ДО не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с методистом (старшим воспитателем) информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

3.4.3. Оценка динамики в освоении воспитанниками ОП ДО, АОП ДО ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.4.5. По итогам оценки заместитель заведующего по ВМР (методист) готовит сводную информацию о результатах образовательной деятельности за прошедший учебный год.

3.5. Осуществление процедур ВСОК ДО лицами, обозначенными в пунктах 3.2–3.5 настоящего Положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОК ДО.

4.1. Инструментами ВСОК ДО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОК ДО.

5.1. Документацию ВСОК ДО составляют:

- настоящее Положение;
- заполненные акты, карты оперативного контроля, аналитические справки.

5.2. Копия настоящего Положения размещается на сайте МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Заполненные акты, карты оперативного контроля, аналитические справки хранятся у заместителя заведующего по ВМР (методиста) согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных актов, карт оперативного контроля, аналитических справок заместитель заведующего по ВМР (методист) готовит справки в рамках внутрисадового контроля реализации ОП ДО, АОП ДО.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

6.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ОП ДО, АОП ДО.