


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (РОССИЯ)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305» г. Перми

614066, г. Пермь, ул. Братьев Игнатовых, 13а, тел/факс: (342) 227-48-15, 227-47-75
614036, г. Пермь, ул. Нефтяников, 36, 36а, тел/факс: (342) 226-62-55, 226-25-85

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми Протокол №6 от 31.03.2021г.	УТВЕРЖДАЮ  А.И.Вечеркова Заведующий МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми «15» апреля 2021г.
--	--

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми
за 2020 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №305» г.Перми
Краткое наименование	МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации основных образовательных программ - дошкольная образовательная организация, по организационно-правовой форме унитарной некоммерческой организацией - муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614066, Россия, г.Пермь, ул. Братьев Игнатовых, 13а
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	614066, Россия, г.Пермь, ул. Братьев Игнатовых, 13а (1 корпус) 614036, Россия, г.Пермь, ул. Нефтяников, 36,36а (2 корпус)
Телефон/факс	тел/факс: (342) 227-48-15, 227-47-75 (1 корпус) тел/факс: (342) 226-62-55, 226-25-85 (2 корпус)
Сайт/e-mail	madou305perm.ru/sad305@mail.ru
Дата основания	1996 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия 59 Л01 № 0002233 от 22.09.2015г.
ФИО руководителя учреждения, телефон	Вечеркова Анастасия Игоревна, (342) 227-48-15
ФИО заместителя	Красильникова Татьяна Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №305» г.Перми расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здания детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 545 мест. Общая площадь зданий 3737 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2773 кв. м.

Цель деятельности дошкольного учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного учреждения – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 652 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет, из них 59 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ТНР и ЗПР).

В 2020 году в учреждении функционировала 21 возрастная группа, из них:

- 1 первая младшая группа (2-3 года) – 35 детей;
- 4 вторых младших групп (3-4 года) – 139 детей;
- 4 средних групп (4-5 лет) – 120 детей;
- 5 старших групп (5-6 лет) – 149 детей;
- 5 подготовительных групп (6-7 лет) – 155 детей.
- 2 группы для детей с 4-х часовым пребыванием (2-3 года) – 54 детей.

В 2020 году в условиях самоизоляции для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и для качественной организации привычного режима детей, родителям (законным представителям) регулярно оказывалась методическая помощь. В облачном сервисе Google и официальной группе ВКонтакте воспитателями и специалистами детского сада проводились консультации для родителей (законных представителей), он-лайн игры, предлагались методические рекомендации, памятки и буклеты. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в мероприятиях.

Данные мониторинга количества просмотров материалов в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	479	73%
Неполная с матерью	66	10%
Неполная с отцом	2	0,3%
Оформлено опекунов	3	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	214	33%
Два ребенка	274	42%
Три ребенка и более	62	9,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное учреждение.

Дополнительное образование

В 2020 году в дошкольном учреждении работали кружки по всем направлениям развития ребёнка:

- художественно-эстетическое: «АкварельКа» (творческая мастерская);
- социально-педагогическое: «Читаем сами», «Весёлый язычок», «Английский для детей», «Логоритмика», «День рождения в детском саду»;
- физкультурно-спортивное: секция «Школа футбола», «Плавание», «Занимательная физкультура для малышей», «Сюрприз» (хореографическая студия);
- техническое: «Робототехника для начинающих»;
- естественно-научное: «Игралочка» (развитие математических способностей), «Мир логики», «Ментальная арифметика», «Развивай-Ка», «Шаги к успешности» (подготовка детей к обучению в школе).

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения.

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Представительным органом работников является действующий в дошкольном учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. В 2020 году в систему управления дошкольного учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В мае 2020 года, в условиях самоизоляции сделать это оказалось практически невозможно. Поэтому мониторинг эффективности усвоения Программы воспитанниками от 4 до 7 лет был осуществлён в системе «Личный кабинет дошкольника». В целом, показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Мониторинг развития детей средних и старших групп по результатам системы «Личный кабинет дошкольника»

	Высокий уровень (%)		Уровень выше среднего (%)		Средний уровень (%)		Уровень ниже среднего (%)		Низкий уровень (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	12	41	30	42	42	14	13	3	3	0
Познавательное развитие	4	22	16	33	34	31	32	12	14	2
Речевое развитие	9	18	10	28	31	39	38	11	12	4
Физическое развитие	1	9	31	54	46	33	19	3	3	1
Художественно-эстетическое развитие	2	14	17	36	45	32	30	16	6	2
Интересное дело	0	2	0	5	6	38	46	55	48	1
Техномир	0	0	0	0	0	0	0	8	100	92

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует уровень достижения целевых ориентиров, предполагающих формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

(возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля).

**Мониторинг развития детей
подготовительных к школе групп
по результатам системы
«Личный кабинет дошкольника»**

	Высокий уровень (%)		Уровень выше среднего (%)		Средний уровень (%)		Уровень ниже среднего (%)		Низкий уровень (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	57	83	22	13	19	4	2	0	0	0
Познавательное развитие	3	18	11	49	63	30	22	3	1	0
Речевое развитие	22	45	34	35	22	19	22	1	0	0
Физическое развитие	12	28	23	33	37	32	28	7	0	0
Художественно-эстетическое развитие	3	7	21	49	60	39	16	5	0	0
Интересное дело	13	30	19	29	61	40	6	1	1	0
Техномир	0	0	0	6	3	18	10	66	87	10

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду и, следовательно, качественной подготовке детей к обучению в школе.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Российской Федерации, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно, подключая к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Таким образом, подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов с детьми в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой обучения является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 90% согласно штатному расписанию. Всего работают 47 педагогов. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 узкопрофильных специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 9,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 педагогов детского сада. На 30.12.2020 года один воспитатель получает высшее педагогическое образование в «Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете». Еще один педагог проходит очное обучение в магистратуре по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Образование и сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

По итогам 2020 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогов детского сада 50% соответствуют квалификационным

требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Однако, по результатам анализа самооценки педагогов, очевидно, что у многих из них недостаточно развиты ИКТ-компетентности, необходимые для планирования и решения образовательных задач.

Характеристика кадрового состава детского сада

Образование:

уровень \ год	2018	2019	2020
высшее	20	27	27
среднее профессиональное	27	18	20

Аттестация педагогов:

категория \ год	2018	2019	2020
высшая	7	10	12
первая	15	11	7
СЗД	12	9	11
Не аттестовано	13	15	17

Педагогический стаж:

стаж \ год	2018	2019	2020
до 5 лет	16	15	14
от 5 до 10 лет	8	8	12
от 10 до 15 лет	6	3	5
от 15 до 20 лет	5	6	4
свыше 20 лет	12	13	12

В 2020 году педагоги дошкольного учреждения, по-прежнему, принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства и в ряде конкурсов одержали победу:

- Дошкольный марафон «Воспитатели России», 1 место;
- Региональный конкурс «Paidos Ago 2020» - Пайдос АГО «Детовождение», 1 место;
- Краевой конкурс «Дистанционный Марафон «Пермь - Спортивная», 1 место;
- Краевой конкурс «Все начинается с педагога», 2 место;
- Краевой конкурс «Музыкальная мозаика», 2 место;
- Краевой конкурс «Разноцветный мир», 2 место;
- Краевой конкурс педагогических проектов «Открытие года», 2 место;
- Краевой конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2 место;
- Краевой дистанционный конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «ЭкономикУМ», 2 место;
- «Конкурс мастер-классов в рамках III Краевой Олимпиады педагогов, работающих с детьми с ОВЗ», 2 место;
- Краевой конкурс «Логопедические находки», 3 место;
- Краевой конкурс «Детский сад – пространство возможностей», 3 место;
- Городской конкурс «Орбита профессионалов», 1 место;
- Городской конкурс конспектов «Открываем мир вместе», 2 место;
- Городской конкурс «Открытые инновации: поделись идеей», 3 место;

- II городской педагогический конкурс конспектов и сценариев исследовательских занятий для дошкольников «Мир открытий», 2 место;
- Районный конкурс-квест «Игры, в которые играют люди», 2 место;
- Районный конкурс-квест «Логознайки», 2 место.

Также педагоги принимали участие в виртуальных конкурсах на платформе «Конкурсы» («Соревновательные системы») (<http://konkurs-edu-perm.ru>) в «Личном кабинете педагога» (<http://skola59.ru>):

- «Юность, опаленная войной», 1 место;
- «Воспитание - наше общее дело», 3 место;
- «DIGITAL-педагог», 3 место.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что 98% педагогов испытывали существенные трудности в педагогической деятельности, т.к. ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения и низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями («Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по ФИЗО»), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336;
- наглядно-дидактические и методические пособия;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для детей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В 2020 году в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютерной техникой для административного персонала; ноутбуком, планшетом для методического кабинета;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

С целью активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в течение 2020 года продолжал работать сайт ДООУ и страница ВКонтакте. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, активно использовалась корпоративная электронная почта.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития дошкольного учреждения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- логопедический кабинет – 4;
- кабинет психолога – 1;
- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал – 1;
- компьютерный класс – 2;
- изостудия – 1.
- пищеблок – 3;
- медицинский блок (кабинет, изолятор, процедурная) – 2.

На территории дошкольного учреждения имеются прогулочные участки для каждой возрастной группы, спортивные площадки для организации физкультурных занятий и обеспечения двигательной активности на прогулке. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды, которая создана с учетом возраста детей, основной образовательной программы, соответствия принципам ФГОС ДО (насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, доступности и безопасности). При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2020 году были проведены следующие виды работ по развитию и укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения:

- установлены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках корпуса №1 и корпуса №2;
- проведён ремонт методического кабинета в корпусе №1;

- проведён ремонт тамбуров в группах №1 и 2 в корпусе №1; в группах №1 и 3 в корпусе №2;
- проведён ремонт холла и лестничного марша в корпусе №2;
- проведён ремонт компьютерного класса и коридор второго этажа в корпусе №1;
- проведён высокоскоростной интернет в корпусе №1;
- приобретена игровая мебель в группы №4 и 8 корпуса №2;
- приобретена интерактивная панель «TeachTouch» в группу компенсирующей направленности №4 корпуса №1;
- осуществлён монтаж аварийного освещения во всех корпусах дошкольного учреждения;
- устранена аварийная ситуация с обрушением эвакуационного выхода пищеблока в корпусе №2;
- приобретены чистящие, моющие, дезинфицирующие средства; канцелярские товары, игрушки.

При этом в 2020 году в связи с введением ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- в связи с необходимостью обеспечения групповой изоляции детей с проведением всех занятий в помещениях группы, нет необходимого оборудования для организации мобильного компьютерного класса в группах детского сада (планшетов);
- с целью внедрения электронной платформы «Мобильное электронное образование» отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение в корпусе №2;
- для полноценной и качественной организации работы и проведения мероприятий с педагогами в дистанционном формате отсутствуют необходимое интерактивное оборудование (интерактивные панели);
- отсутствует техническое обеспечение для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников (видеоконференций, открытых занятий, праздников).

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 18.02.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Периодичность и виды контроля в дошкольном учреждении определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2020 году контроль был направлен на следующие объекты:

- состояние здоровья воспитанников;
- удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда групп ДОУ;
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Количество случаев заболеваемости за 2020 год составило 285 случаев, что на 179 случаев меньше, чем в 2019 году. Таким образом, заболеваемость детей по итогам 2020 года дала значительное снижение.

83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места.

Согласно portalу «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае, представляющем систему электронного учета мнения граждан о качестве предоставления муниципальных услуг на территории Пермского края» за 2020 год, 89% родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов и материально-технического оснащения образовательного учреждения, разнообразием образовательных программ и качеством питания детей, системой безопасности (охрана), а также проведением мероприятий по профилактике заболеваемости детей (осмотр медицинским работником во время эпидемии, закаливание, витаминизация). Средняя оценка по детскому саду - 4,31.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольным учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 93% родителей отмечают уровень мероприятий, проведенных в дистанционном формате, как высокий и выше среднего, 6% считают этот уровень средним. При этом родители понимают, что снижение у детей интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, может быть вызвано качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

По результатам самообследования РППС соответствии с ФГОС ДО в рамках городского мониторинга МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми в ноябре 2020 года получил 107,71 балла, что на 0,06 выше в сравнении с 2019 годом.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников ДОУ, Педагогических советах.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, по всем направлениям мониторинга можно видеть положительную динамику.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающихся:	652 человека
1.1.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	598 человек
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	54 человека
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	563 человека
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	652 человека (100%)
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	598 человек (92%)
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек (0%)
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 человек (0%)
1.5	Численность (удельный вес) и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек (9%)
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек (0%)
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	59 человек (9%)
1.5.3	по присмотру и уходу	0 человек (0%)
1.6	средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педработников:	47 человек
1.7.1	с высшим образованием	27 человек
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	25 человек
1.7.3	средним профессиональным образованием	20 человек
1.7.4	средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	20 человек
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек (40%)
1.8.1	высшая	12 человек (26%)

1.8.2	первая	7 человек (15%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	14 человек (30%)
1.9.2	больше 30 лет	4 человека (9%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	
1.10.1	до 30 лет	13 человек (28%)
1.10.2	от 55 лет	4 человека (9%)
1.11	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека (74%)
1.12	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека (74%)
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/1
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	музыкального руководителя	да
1.14.2	инструктора по физической культуре	да
1.14.3	учителя-логопеда	да
1.14.4	логопеда	да
1.14.5	учителя-дефектолога	да

1.14.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.