

**Аналитическая справка
по результатам административного контроля
«Организация и проведение НОД»**

В соответствии с планом работы на 2011-2012 учебный год и в рамках подготовки к педагогическому совету «Организация работы педагогического коллектива по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения» в МБДОУ «Детский сад №305» в период с января по март 2012 года был проведён административный контроль «Организация и проведение НОД». Целью контроля являлся анализ качества подготовки, организации и проведения НОД.

Административный контроль осуществлялся заместителем заведующего по ВМР Красильниковой Т.Н. в форме просмотра и анализа занятий по следующим критериям:

- учёт гигиенических требований к занятию;
- соответствие целей и задач содержанию занятия;
- учёт возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей;
- наличие мотива или проблемной ситуации;
- рациональность выбранных методов и приёмов;
- стиль общения педагога с детьми;
- соответствие ФГТ.

В ходе административного контроля была просмотрена НОД в виде занятий у 31 педагога и установлено следующее:

- при организации занятий выполняются санитарно-гигиенические требования:
 1. групповая комната или зал предварительно проветривается, уровень освещения соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам; воспитатели Мальцева О.А., Мифтахова М.А. проводили занятия в приёмной, в которых отмечается недостаток как естественного, так и искусственного освещения, ограниченность площади;
 2. длительность занятий почти у всех педагогов соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Нарушили п.12.11 требований СанПиН Беляева В.Н., Роголева Е.В., Борисова Л.Г., Скорнякова О.И., у которых длительность НОД была превышена на 10 минут;
 3. с целью удовлетворения двигательной активности детей педагоги проводят физкультминутки и динамические паузы (Паршакова Е.А., Михеева В.Ю., Батуева О.А., Мальцева О.А., Роголева Е.В., Кучукбаева А.Р., Чайкина С.А., Шаркова О.Г., Редих М.В., Иванова О.Ю., Казакова Т.В., Борисова Л.Г.), снижению утомляемости детей способствует также чередование и смена видов детской деятельности (Спасова Т.Ю., Коньшина Т.И., Гаврилова И.И., Мальцева Я.Е.); воспитатели Мифтахова М.А., Давыдова А.И., Батицкая П.Н., Мачулова Е.М., Авхименко Ю.Л. в середине НОД физкультминутки не проводят, тем самым нарушив п.12.11 требований СанПиН;

4. рассадка детей в ходе занятий осуществляется, в основном, за столы, поставленные в два ряда, лицом к доске или воспитателю; рассадку детей «по кругу» осуществляют Шипигузова Г.В., Борисова Л.Г., Роголева Е.В., Масалкина Е.В., Губина Н.А., Мальцева Я.Е., Казакова Т.В., Скорнякова О.И., Мачулова Е.М., Авхименко Ю.Л..
5. в занятии участвует подгруппа детей в количестве от 6 до 12 человек, редко вся группа детей (Гаврилова И.И., Давыдова А.И., Леонтьева Н.Е., Батицкая П.Н.);
 - программное содержание занятий во всех группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается связь с материалом, пройденным ранее, и имеют место элементы нового материала;
 - при проведении занятий воспитатели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и приглашая к работе у доски детей застенчивых, малоактивных, имеющих низкий уровень освоения программы (Полина А.С., Чайкина С.А., Паршакова Е.А., Коньшина Т.И., Беляева В.Н., Спасова Т.Ю., Давыдова А.И.);
 - цели и задачи занятий соответствуют их содержанию, однако, решаются, в основном, обучающие задачи, редко - воспитательные задачи, почти не решаются развивающие задачи, т.к. не используются элементы проблемного обучения;
 - в качестве мотивации к предстоящей деятельности используется сюрпризный момент (Мифтахова М.А., Роголева Е.В., Кучукбаева А.Р., Пичкалёва М.А., Смирнова Н.К., Борисова Л.Г., Писарева Л.Н.), редко - проблемные вопросы (Михеева В.Ю., Спасова Т.Ю., Шаркова О.Г.). Проблемные ситуации не использует ни один педагог. Очень часто мотивация, как обязательная составляющая любой детской деятельности, отсутствует совсем, либо не соответствует содержанию занятия;
 - при проведении занятий педагоги используют разные группы методов:
 - словесные (вопросы, беседа, рассказ, загадывание загадок, чтение художественной литературы и т.д.);
 - наглядные (показ картин, иллюстраций, вариативных образцов, приёмов и способов действий, использование аудиозаписи и т.д.);
 - практические и игровые.

Преобладающими методами являются объяснение, указания и пояснения. У многих педагогов выбор методов и приёмов не оправдан программным содержанием занятия (Авхименко Ю.Л., Мальцева Я.Е., Борисова Л.Г., Казакова Т.В., Иванова О.Ю., Коньшина Т.И.), используемые методы и приёмы достаточно однообразны (Гаврилова И.И., Батицкая П.Н., Мачулова Е.М., Давыдова А.И.).

- при общении с детьми все педагоги занимают более активную позицию, часто позицию «над ребёнком» (дети дисциплинированы и действуют точно в соответствии с указанием воспитателя), что говорит о преобладании учебной модели при организации воспитательно-образовательного процесса. Исключение составила Скорнякова О.И.. В совместной деятельности «Подарки для девочек к 8 Марта» дети были равноценны воспитателю и

активны не менее него, в методах руководства присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей, форма организации детской деятельности была построена на адекватной дошкольному возрасту форме (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества);

- однако, у ряда педагогов есть незначительные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, что говорит о наметившейся тенденции по реализации ФГТ:
 1. рассадка взрослых и детей осуществляется по «кругу» (Шипигузова Г.В., Борисова Л.Г., Роголева Е.В., Масалкина Е.В., Губина Н.А., Мальцева Я.Е., Казакова Т.В., Скорнякова О.И., Мачулова Е.М., Авхименко Ю.Л.);
 2. учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями (Казакова Т.В., Писарева Л.Н., Смирнова Н.К., Масалкина Е.В., Губина Н.А., Мальцева Я.Е., Борисова Л.Г.);
 3. воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе (Авхименко Ю.Л., Мачулова Е.М., Скорнякова О.И., Масалкина Е.В., Спасова Т.Ю., Михеева В.Ю., Шипигузова Г.В., Роголева Е.В., Мальцева О.А., Беляева В.Н., Кучукбаева А.Р., Пичкалёва М.А.);
 4. незначительно, но учитываются потребности и интересы детей, например, в части выбора материалов, создания композиционного рисунка (Мачулова Е.М., Мифтахова М.А., Скорнякова О.И.);
 5. обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей (Михеева В.Ю., Шаркова О.Г.).

По результатам административного контроля всем педагогам рекомендовано:

- ♦ строгое соблюдение продолжительности занятий в соответствии с СанПиН;
- ♦ целесообразность проведения динамических пауз и физкультминуток (в соответствии с п.12.12 требований СанПиН физкультминутки проводят в середине статического занятия);
- ♦ учёт не только возрастных, но индивидуальных и психологических особенностей детей;
- ♦ обязательное наличие мотива или проблемной ситуации, соответствие возрасту детей и содержанию занятия, значимость мотивации для детей;
- ♦ использование элементов проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно-следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность);
- ♦ построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми

дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);

- ♦ организацию образовательного процесса осуществлять в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ♦ решение программных задач предусматривать в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности;
- ♦ выстраивать с детьми, как участниками образовательного процесса, субъект-субъектные отношения.