МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 305" Г.ПЕРМИ

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 305" Г.ПЕРМИ
Дата: 2021.09.06 16:24:45 +05'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 30 августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Е.В.Бездомниковой
от 01.09.2021 № 188-о

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад №305» г. Перми

г.Пермь, 2021 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	**Планируемые результаты освоения Программы**	10
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	10
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Обязательная часть**	11
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.	11
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик* *Способы и направления поддержки детской инициативы*	31 31 34
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
2.1.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	37
2.2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	46
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	51
3.2.	Психолого-педагогические условия	52
3.3.	Методические условия	53
3.4.	Режим дня	54
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.6.	Модель образовательного процесса	60
3.7.	Традиционные события, праздники, мероприятия	62
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общие сведения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобретение ребенком опыта практической деятельности на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды;
- развитие у старших дошкольников интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие у детей умения работать в команде через разные танцевальные направления**.**

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими **с принципами:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Данным принципам соответствуют следующие **подходы** к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

- культурологический;
- антропологический;
- личностно-ориентированный;
- средовой;
- деятельностный;
- компетентностный.

Примерная основная общеобразовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Всего в МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми воспитывается 652 ребёнка. Общее количество групп - 21. Из них 2 группы компенсирующей направленности.

Сведения о воспитанниках
на 2021-2022 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	115
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	67
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	4	138
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	4	127
	компенсирующая	1	20
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	4	125
	компенсирующая	1	20
Группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет (4 часа)	общеразвивающая	2	40

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников
на 2021-2022 учебный год

Наименование категории	Источник информации	Количество детей	Количество семей
Контингент детей			
Дети с ОВЗ	Заключение ПМПК	40	39
Дети-инвалиды	Справка об инвалидности МСЭ	1	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Копия свидетельства о смерти обоих или единственного родителя, копия решения суда о лишении или ограничении родительских прав, о признании родителей безвестно отсутствующими, неспособными, объявление их умершими, об установлении факта утраты несовершеннолетним попечения родителей, отбыванием родителями в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы (при наличии)	3	3
Дети с туберкулезной интоксикацией	Медицинская справка установленного образца (при наличии)	0	0
Дети ГР СОП	Приказ руководителя о постановке воспитанников в группу риска СОП	41	40
Дети, находящиеся в группе «предриск»	Карта педагогического наблюдения, результаты диагностики	83	81
Дети, имеющие трудности в освоении АООП	Результаты реализации АООП	0	0
Дети, проявляющие неконструктивные формы поведения	Карта педагогического наблюдения	0	0
По составу семьи			
Дети из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе)	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)	69	69
Дети из многодетных семей	Удостоверение многодетной семьи	40	33
Смерть одного из родителей	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)	5	5
По социальному статусу родителей			
Дети из семей со среднедушевым уровнем дохода ниже величины прожиточного минимума, установленного в Пермском крае	Справка территориального управления Министерства социального развития, подтверждающая статус малоимущей семьи (при наличии)	110	107
Дети из семей, где один из родителей является	Справка об инвалидности МСЭ	3	2

инвалидом I или II группы			
Дети из семей, находящихся в СОП	Постановлении комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	2	2
Дети из семей, где у родителей отсутствует документ, подтверждающий регистрацию на территории РФ	Заграничный паспорт, отсутствие документов о гражданстве, разрешения на временное пребывание на территории РФ, регистрации по месту жительства	1(4)	1
Дети из семей, у которых один из родителей или оба являются пенсионерами	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц	2	2
Дети, совместно проживающие с лицом, освободившимся из мест лишения свободы	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц)	0	0
Дети из семей, где у родителей ранее зарегистрирован факт отказа от ребенка, факты лишения родительских прав, ограничение в родительских правах в отношении других детей	Документ территориального управления Министерства социального развития	3	3
Дети из семей – мигрантов	Разрешение на временное пребывание на территории РФ	2	1
Дети из семей, имеющих статус беженцев	Свидетельство (удостоверение) о предоставлении временного убежища на территории РФ	0	0
Дети, совместно проживающие с лицом, имеющим социально-значимое заболевание, психические расстройства	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц (при наличии)	0	0
Дети из семей, где один из родителей признан недееспособным	Решение суда о признании граждан недееспособными, справка учреждения, оказывающего психиатрическую помощь, подтверждающая факт оказания психиатрической помощи	0	0
Дети, у которых родители имеет систематическую задолженность по оплате за ДОУ	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц	0	0
По условиям проживания семьи			
Дети, проживающие в арендуемом родителями жилье	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц	45	45
Дети, проживающие в ветхом жилье	Информация от родителей (законных представителей) или иных третьих лиц	-	-
Дети, проживающие в	Информация от родителей	1	1

неудовлетворительных санитарно-гигиенических условиях	(законных представителей) или иных третьих лиц		

Доля детей ГР СОП от контингента ДОУ - 6,1 % (41)
Доля детей ГР СОП от контингента социального паспорта - 6,1 %
Доля детей группы «предриск» от контингента ДОУ - 12,3 % (83)
Доля детей группы «предриск» от контингента социального паспорта - 12,3%

Сведения о педагогическом коллективе
на 2021-2022 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Из них:

- воспитатели – 33 человека (в т.ч. методист и старший воспитатель);
- музыкальные руководители – 3 человека;
- инструктор по физической культуре – 1 человек;
- учителя-логопеды – 4 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- педагог-дефектолог – 1 человек;
- педагог дополнительного образования (по направлению «Ритмика») – 1 человек.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее	25
	Высшее педагогическое	23
	Среднее педагогическое	19
По стажу	До 5 лет	15
	От 6 до 15 лет	15
	От 16 до 25 лет	8
	Свыше 26 лет	6
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10
	Первая квалификационная категория	13
	Соответствие занимаемой должности	7
	Не подлежат аттестации	14

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. Его особенностью является высокий уровень образованности, квалификации и большой педагогический опыт. Большинство педагогов свободно владеют знаниями в области анатомо-физиологических и психологических особенностей детей, владеют педагогической диагностикой, могут обеспечить благоприятные условия пребывания детей в группе, умеют планировать воспитательно-образовательный процесс и осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников.

В основе управления развитием кадрового потенциала дошкольного учреждения лежит мониторинг профессиональной деятельности педагога. По итогам мониторинга (диагностика компетентности воспитателей старших групп и их готовности к реализации программ дошкольного образования), средний балл по детскому саду составляет – 60,2.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» №273 от 29.12.2012г. все педагоги повышают уровень своей квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года.

Характеристика особенностей детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Стр.139, 162, 196, 237, 284.

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребёнка. С.Л.Рубинштейн писал: «Ребёнок не созревает сначала и затем воспитывается, и обучается, то есть под руководством взрослых, осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребёнок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребёнка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается ещё один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - *непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1-3 года) - *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребёнка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Иные характеристики.

В рамках Стратегии развития системы образования г.Перми до 2030 года приоритетным направлением деятельности ДОУ является реализация:

- подпрограммы ПрофиКОП (включение каждого ребёнка в систему краткосрочных образовательных практик по ранней профориентации);
- подпрограммы «Речевик» (обогащение речевого развития и общения);
- подпрограммы «Роботроник» (активное погружение ребенка в мир цифровой интерактивной техники и новых информационных технологий).

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является развитие у детей умения работать в команде через разные танцевальные направления**.**

ДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетного направления) определено как 60% и 40%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы (целевые ориентиры) в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы (целевые ориентиры) на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок овладевает знаниями об определённой профессии, выполняет действия, связанные с данной профессией;
- ребёнок способен обсуждать проблему в группе или в паре, согласовывать позиции в группе или в паре, чтобы делать что-то сообща; проявлять умение слышать других и стремление быть понятым другими; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания;
- ребёнок является активным пользователем современного компьютерного и интерактивного оборудования; создаёт простейших роботов с использованием различных видов конструктора LEGO;
- у ребёнка сформирован устойчивый интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- у ребёнка сформированы умения работы в команде и навыки построения общения в коллективе.

II. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</u>

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные направления:

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. • Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. • Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. • Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. • Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Средства физического развития:

- Гигиенические факторы (режим, питание, гигиена);

- Двигательная активность, физические упражнения (содержание и форма физических упражнений);
- Оздоровительные силы природной среды (солнце, воздух, вода).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

См. стр. 143, 185, 224, 270, 318 Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Организация двигательного режима
в МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми

<table>
<tr><td rowspan="2">Формы организации</td><td colspan="2">Младший возраст</td><td colspan="2">Старший возраст</td></tr>
<tr><td>Младшие группы</td><td>Средние группы</td><td>Старшие группы</td><td>Подготови-тельные группы</td></tr>
<tr><td>Физкультурные занятия</td><td>2 раза в неделю в зале 1 раз на воздухе (по 10-15 мин)</td><td>2 раза в неделю в зале 1 раз на воздухе (по 20-25 мин)</td><td>2 раза в неделю в зале 1 раз на воздухе (по 25-30 мин)</td><td>2 раза в неделю в зале 1 раз на воздухе (по 30-35 мин)</td></tr>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td>4 - 6 минут ежедневно</td><td>6-8 минут ежедневно</td><td>8-10 минут ежедневно</td><td>10-12 минут ежедневно</td></tr>
<tr><td>Упражнения после сна</td><td>5-10 минут ежедневно</td><td>5-10 минут ежедневно</td><td>5-10 минут ежедневно</td><td>5-10 минут ежедневно</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Подвижные игры</td><td colspan="4">Не менее 2-4 в день</td></tr>
<tr><td>6-10 минут</td><td>10-15 минут</td><td>15-20 минут</td><td>15-20 минут</td></tr>
<tr><td>Элементы спортивных игр</td><td></td><td></td><td colspan="2">Целенаправленное обучение педагогом не реже одного раза в неделю</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Физкультурные упражнения на прогулке</td><td colspan="4">Ежедневно с подгруппами и индивидуально</td></tr>
<tr><td>8-10 минут</td><td>10-12 минут</td><td>10-15 минут</td><td>10-15 минут</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Спортивные праздники и развлечения</td><td colspan="4">1 раз в месяц</td></tr>
<tr><td>20 минут</td><td>30 минут</td><td>30 минут</td><td>40-50 минут</td></tr>
<tr><td>День здоровья</td><td colspan="4">Не реже одного раза в квартал</td></tr>
<tr><td>Самостоятель-ная двигатель-ная деятельность</td><td colspan="4">Ежедневно утром, днем, вечером в свободное время</td></tr>
<tr><td>Хороводные игры</td><td colspan="4">от 2 до 5 раз в неделю (на усмотрение воспитателя)</td></tr>
<tr><td>Секционно-кружковые занятия</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">Вечером после ужина (20-30 минут)</td></tr>
</table>

Примерная модель двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7-8 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 12-15 минут
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней прогулки, длительность 3-7 минут
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность не более 10 минут
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе), длительность 15-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-двух групп
Физкультурный досуг	2-3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
Физкультурно-спортивные праздники	1-2 раза в год на воздухе или в зале, длительность не более 30 минут
Игры - соревнования между группами или со школьниками начальных классов	В течение года, длительность не более 30 минут
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Совместная физкультурно-оздоровитель-ная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей, не более 2 раз в неделю, длительность 25-30 минут
Физкультурная образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые
в МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми»

Виды	Особенности организации
Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Все группы - ежедневно
Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все группы - ежедневно
Ходьба босиком	Все группы - ежедневно
Облегченная одежда	Все группы - ежедневно
Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно
Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
Полоскание рта после еды	Все группы - ежедневно
Чесночные бусы	Ежедневно (по эпидпоказаниям)
Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
Антропометрические измерения	2 раза в год
Профилактические прививки	По возрасту
Кварцевание	По эпидпоказаниям
Организация и контроль питания детей	Ежедневно по графику
Корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	Ежедневно
Зрительная гимнастика	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Элементы точечного массажа	Все группы ежедневно
Динамические паузы	Ежедневно
Релаксация	2-3 раза в неделю
Музыкотерапия	Ежедневно
Цветотерапия	2-3 раза в неделю
Сказкотерапия	Ежедневно
Организация работы семейных клубов	Все группы - в течение года
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Методы и приемы:

Словесный	Наглядный	Практический
• объяснение • пояснения • указания • подача команд, распоряжений, сигналов • беседа • обсуждение • оценка	• показ способов действия • показ (наглядных пособий, муляжей-моделей, макетов) • показ (видеофильмов, кинофильмов) • имитация • использование зрительных ориентиров	• упражнения (тренировочные, воспроизводящие) • дидактические игры

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе РМ	Взаимодействие с родителями воспитанников
• физкультурные занятия (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, интегрированные) • ритмическая гимнастика • игры и упражнения под музыку • игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок • дидактические игры с элементами движений • дидактические игры спортивного и валеологического содержания • подвижные игры • беседа с элементами движений • экскурсия на стадион • спортивные состязания • спортивные праздники • физкультурные досуги • эстафеты • контрольно-диагностическая деятельность	• самостоятельная двигательная деятельность (в сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных играх и т.д.) • самостоятельные подвижные игры • самостоятельные спортивные игры и упражнения	• утренняя гимнастика • пробуждающая гимнастика • закаливающие процедуры • физкультминутки • настольно-печатные и дидактические игры • рассматривание иллюстраций • чтение произведений • ситуативный разговор • спортивные и подвижные игры • физические упражнения на прогулке	• задания на дом • групповые и индивидуальные консультации • родительские собрания • совместные спортивные праздники • физкультурные досуги и развлечения • спортивные соревнования • туристические походы • Дни здоровья • детско-родительские проекты • маршруты выходного дня (спортивные) • семейные коллекции спортивных достижений • оформление информацион-ных стендов

Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)

Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.
Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет
Голубева Л. Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. • Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками**.**

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (образ Я, семья, детский сад, родная страна)	• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых)	• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. • Воспитание культурно-гигиенических навыков. • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. • Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. • Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. • Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Средства социально-коммуникативного развития:

- Предметно-пространственная развивающая среда;
- Организация коллективной деятельности;
- Культурная языковая среда взрослого, сверстников;
- Создание необходимой микро- и макросреды в коллективе;
- Создание позитивной эмоционально-насыщенной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

См. стр. 153, 164, 198, 240, 286 Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Методы и приемы:

Словесный	Наглядный	Практический

• беседа • объяснение, пояснения • указания • обсуждение • оценка • составление и отгадывание загадок • чтение художественной литературы	• рассматривание (картинок, иллюстраций) • показ способов действия • наблюдение • показ (мультфильмов, видеофильмов, презентаций)	• дидактические игры • упражнения (тренировочные, воспроизводящие)

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность, реализуемая в ходе РМ	Взаимодействие с родителями воспитанников
• занятия (интегрированные, комплексные) • игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, подвижные и др.) • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях • ситуативные разговоры с детьми • наблюдения за трудом взрослых • чтение и обсуждение художественных произведений • экскурсии • беседы социально-нравственного содержания • решение проблемных ситуаций • создание ситуаций морального выбора	• индивидуальные игры • совместные игры • рассматривание альбомов, сюжетных картинок самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками	• ситуативные беседы • чтение художественной литературы • составление рассказов • сочинение сказок • наблюдения • игра (индивидуаль-ная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками) • самообслужива-ние • поручения • задания • дежурства • труд в природе • бытовой труд • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, диафильмов • рассматривание иллюстраций, фотографий • создание конструкций для подвижных игр и упражнений	• анкетирование • индивидуальные и групповые консультации • родительские собрания • оформление информационных стендов • встречи с интересными людьми • переписка по электронной почте • создание коллекций • создание мини-музея • совместное оформление альбомов о профессиях • вернисаж (выставка рукоделия родителей) • совместные прогулки и экскурсии • праздники • коммуникативные тренинги • создание медиатеки • привлечение родителей к

• изготовление предметов для игр • создание макетов, коллекций • проектная деятельность • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций			участию в проектной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года)
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет)
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет)
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5-6 лет)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати)
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
Белая К.Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет
Бордачева И.Ю.	История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)

Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет)
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)
Петрова В.И., Стульник Т.Д	Этические беседы с детьми 4–7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления:

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений (количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)	• Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)	• Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). • Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	• Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. • Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

	нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. • Формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы	• Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Средства познавательного развития:

- Предметное и природное окружение;
- Художественная и познавательная литература;
- Общение взрослых и детей;
- Общение детей друг с другом;
- Социокультурная среда ребенка;
- Изобразительное искусство, музыка, театр.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

См. стр. 146, 168, 203,245, 291 Инновационной программы дошкольного образования«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Методы и приемы:

Словесный	Наглядный	Практический
• беседа • вопросы • объяснение, пояснения • указания • обсуждение • рассказывание • отгадывание загадок • чтение художественных произведений • использование фольклорного материала	• наблюдение • рассматривание (игрушек, картин) • моделирование • использование схем, алгоритмов • показ (иллюстраций, презентаций, мультфильмов, видеофильмов) • показ способов действия	• дидактические игры • упражнения (тренировочные, воспроизводящие)

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность,	Взаимодействие с родителями

деятельность		реализуемая в ходе РМ	воспитанников
• занятия (комплексные, интегрированные) • экскурсии • наблюдения • беседы • научно-практические конференции • проектная деятельность • познавательно-исследовательская деятельность • чтение познавательной литературы, детских энциклопедий • игры (сюжетно - ролевые, дидактические, психологические) • викторины • просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач • рассказ воспитателя об интересных фактах и событиях	• развивающие настольно-печатные игры • игры с правилами • автодидактические игры • рассматривание альбомов и иллюстраций • рассматривание книг и картинок • рассматривание макетов • раскрашивание «умных» раскрасок	• наблюдение • экспериментирование • конструирование • создание коллекций • решение проблемных ситуаций • беседа • моделирование • игры (сюжетно-дидактические, развивающие, с правилами) • ситуативные разговоры с детьми	• родительские собрания • индивидуальные и групповые консультации • семинары-практикумы • встречи с интересными людьми • маршруты выходного дня (история семьи) • создание коллекций • создание мини-музея • совместные экскурсии и прогулки • открытые занятия • оформление информационных стендов • оформление памяток • семейные конкурсы, викторины • привлечение родителей к участию в проектной и исследовательской деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Павлова Л Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет)
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для малышей: Младшая группа.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для малышей: Средняя группа.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для дошкольников: Старшая группа.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления:

Цели	Задачи
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. • Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. • Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	• Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. • Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Средства речевого развития:

- Общение детей друг с другом, со взрослыми;
- Обучение родной речи и языку на занятиях;
- Культурная языковая среда, речь воспитателя;
- Художественная литература;
- Различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр);
- Информационно-коммуникационные технологии.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

См. стр. 149, 173, 209, 253, 301 Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Методы и приемы:

Словесный	Наглядный	Практический
• Рассказ воспитателя • Чтение • Беседа • Пояснение • Вопросы • Рассказывание • Заучивание стихов	• Наблюдение • Рассматривание (картин, иллюстраций, альбомов) • Показ (видеофильмов, диафильмов, презентаций) • Показ (образца, способов действия)	• Дидактические игры • Упражнения (тренировочные, воспроизводящие)

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе РМ	Взаимодействие с родителями воспитанников

• занятия (комплексные, интегрированные) • викторины • сочинение загадок • чтение и обсуждение художественной литературы • рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, энциклопедий • проектная деятельность • игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации) • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач • рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях • ситуативные разговоры с детьми • наблюдения за трудом взрослых, за природой • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных карти-нок, иллюстраций	• игры (сюжетно-ролевые, развивающие, настольно-печатные) • самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • рассматривание книг и картинок • самостоятельное чтение детьми коротких произведений • самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра • создание речевой развивающей среды	• беседа • чтение художественных произведений • составление рассказов • игровая обучающая ситуация • ситуация общения • решение проблемных ситуаций • игра (речевая, дидактическая, подвижная, театрализованная, хороводная, дидактическая, игра-драматизация т.д.) • проектная деятельность • создание коллекций • инсценирование • сочинение загадок • рассматривание иллюстраций	• консультации (групповые и индивидуальные) • создание библиотеки • родительский клуб «Развитие» • вечер поэзии • литературная гостиная • встречи с интересными людьми • оформление информационных стендов • участие родителей в совместных постановках • открытый показ занятий по обучению рассказыванию • совместные экскурсии с детьми • семейные проекты • чтение, разучивание стихов • Конкурс юных чтецов

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)

Гербова В.В.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Гербова В.В.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
Гербова В.В.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
Гербова В.В.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Гербова В.В.	Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»;«Три медведя»; «Три поросенка»
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение»
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
Хрестоматии	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Прописи для малышей: Младшая группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Прописи для малышей: Средняя группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Прописи для дошкольников: Старшая группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей: Младшая группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у малышей: Средняя группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для малышей: Младшая группа
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа

Д.Денисова, Ю.Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные направления:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цели	Задачи
Приобщение к искусству	• Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения; красоту окружающего мира, произведения искусства. • Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. • Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	• Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. • Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. • Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Конструктивно-модельная деятельность	• Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. • Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	• Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. • Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. • Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. • Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Средства художественно-эстетического развития:

- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Искусство (ИЗО, литература, архитектура, музыка, театр);
- Художественно-творческая и музыкальная деятельность;
- Создание благоприятных условий развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- Приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

См. стр. 156, 178, 215, 258, 306 Инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — с. 368

Методы и приемы:

Словесный	Наглядный	Практический
• беседа • рассказ • пояснения • инструкции • повторение • чтение • объяснение • художественное слово	• слушание • показ (образца, способов действий) • рассматривание • наблюдение	• упражнения (тренировочные, воспроизводящие) • дидактическая игра • практическая деятельность

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе РМ	Взаимодействие с родителями воспитанников
• занятия (комплексные, интегрированные)	• самостоятельная художественно-творческая дея-	• утренняя гимнастика • игры	• индивидуальные и групповые консультации

• игры (хороводные, дидактические, музыкальные, театрализованные) подвижные игры имитационного характера • изготовление украшений для группового помещения к праздникам • конструирование • оформление выставок • инсценирование и драматизация отрывков из сказок • рассматривание и обсуждение произведений искусства • обсуждение средств выразительности • продуктивная деятельность по заданной теме • продуктивная деятельность по замыслу • слушание и обсуждение музыки • игра на музыкальных инструментах • пение • танцы	тельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) • рассматривание репродукций картин, иллюстраций • самостоятельное музицирование (пение, танцы) • игра на детских музыкальных инструментах • слушание музыки	(дидактические, музыкально-дидактические) • слушание детских песен • совместное пение • совместные танцы • импровизация • использование музыки в повседневной жизни	• родительские собрания • совместные праздники, развлечения, концерты • музыкальные гостиные • конкурсы • открытые занятия • проведение мастер-классов • вовлечение родителей в проектную деятельность • организация выставок детского творчества • создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций • создание памяток • оформление наглядной информации

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование: 3–4 года
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

*Непосредственно образовательная деятельность (НОД***)** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но

при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит своё отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленной на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявит инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания НОД в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха (физкультурные, музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Данная инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Основные виды деятельности, в которых ребёнок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами и др.);
- познавательно-исследовательская деятельность (самостоятельные опыты и эксперименты и др.);
- продуктивная деятельность (самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей);
- коммуникативная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребёнка деятельности по интересам; содержание среды должно учитывать индивидуальные особенности детей;
- выбор ребёнком сотоварищей;
- обращение ребёнка к взрослым на основе собственного побуждения.

Условия развития детской инициативы:

- формирование установок *«Я могу», «Я сумею»;*
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка: *«Это очень просто, я тебе помогу»;*
- предвосхищающая положительная оценка *«Ты очень творческий ребёнок, у тебя все получится*!».

Важной формой работы в этом направлении является метод проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах; нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- проектная деятельность помогает выйти за пределы привычного.

Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Модель сотрудничества детского сада и семьи в течение года

Участие родителей в жизни детского сада	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	- 3-4 раза в год - по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах	- 2 раза в год - постоянно - ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Наблюдательного совета, Педагогического совета	- по плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотогазеты «Из жизни группы», памятки, буклеты) - создание странички на сайте ДОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания	- 1 раз в квартал - обновление - 1 раз в месяц - 1 раз в квартал - 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - совместные праздники, развлечения - детско-родительский клуб «Мы вместе!» - участие в творческих выставках и конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчёты в рамках дополнительного образования детей	- 1 раз в год - 1 раз в квартал - по плану - по плану - по плану - 2-3 раза в год - 1 раз в год

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иванова Т.Е. и др.	«Семейный и родительский клубы в детском саду». Методическое пособие	М.:ТЦ Сфера	2012г.
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	«Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет»	М.:ТЦ Сфера	2013г.
Коломийченко Л.В.	«Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников»	М.:ТЦ Сфера	2013г.
Майер А.А.	«555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада»	М.:ТЦ Сфера	2012г.
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	«Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн.	М.:ТЦ Сфера	2013г.

2.1.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей (в группах компенсирующей направленности).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.

Цель: осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у детей с ОВЗ в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы для детей с ОВЗ определяет **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного

профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.

Особенности развития детей с ТНР.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер.

У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики – невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствиям для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринолалия, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферы, а именно – на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с ТНР выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с ТНР не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узкоквалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае – не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

Особенности развития детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций.

Нарушения интеллекта у детей с ЗПР носят легкий характер, однако, затрагивают все познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако, ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с ЗПР должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с ЗПР неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. В условиях переутомления и повышенного напряжения обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания.

Память у детей с ЗПР характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с ЗПР более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Специфика речи у детей с ЗПР отличается искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания, речевой пассивностью.

Личностная сфера у детей с ЗПР характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности, в целом. Могут отмечаться аффективные реакции, агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Дети с ЗПР часто замкнуты, предпочитают играть в одиночку, не стремятся контактировать со сверстниками.

Игровая деятельность детей с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых правил.

Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики. Особенностью ЗПР является то, что компенсация и обратимость нарушений возможны только в условиях специального обучения и воспитания.

К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); эмоциональной, сенсорной и

моторной сферы с помощью игровой терапии, сказкотерапии, детской арт-терапии. Коррекция нарушений речи при ЗПР проводится логопедом в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий.

Совместно коррекционную работу по обучению и воспитанию детей с ЗПР проводят педагоги-дефектологи, психологи, социальные педагоги. Медицинская помощь детям с задержкой психического развития включает медикаментозную терапию в соответствии с выявленными соматическими и церебрально-органическими нарушениями, физиотерапию, ЛФК, массаж.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры. На достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы влияют особенности их развития:

Освоение Программы детьми с ОВЗ, в том числе:	Социально-коммуника-тивное развитие	Речевое развитие	Познаватель-ное развитие	Художест-венно-эстетическое развитие	Физическое развитие
с ТНР	в пределах нормы или затруднено (у детей с ОНР 2 и 3 уровня)	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы
с ЗПР	в пределах нормы	затруднено	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

В ДОУ созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ТНР и ЗПР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована для детей с 5-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО для детей с ТНР).

Для детей с ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО для детей с ЗПР).

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для категории детей с ОВЗ внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации АОП, описания планируемых результатов освоения АОП и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел АОП (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).

2. Включение дополнения в содержательный раздел АОП, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В ДОУ реализуется адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и ЗПР. Адаптированные образовательные программы составлены на основе Основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ:

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., М.: Просвещение, 2014г.;
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко, М.: Школьная Пресса, 2005г.

Методы реализации Программы.

Педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Словесный	Наглядный	Практический
• беседа • рассказ • пояснения • инструкции • повторение • чтение • пересказ • объяснение • указания	• рассматривание рисунков, картин, макетов • наблюдение • прослушивание пластинок • показ (образца, способов действий, предметов, картин, иллюстраций)	• упражнения (творческого характера, подражательно-исполнительские) • игры (дидактические, подвижные, игры-забавы, инсценировки) • терапия (игровая, песочная, арт-терапия) • моделирование

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

   Диагностическая работа включает:
   - своевременное выявление детей с ОВЗ;
   - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
   - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
   - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
   - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
   - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
   - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
   - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДОУ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

   Коррекционно-развивающая работа включает:
   - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
   - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
   - системное воздействие на познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
   - коррекцию и развитие высших психических функций;
   - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
   - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
   - снятие симптомов тревожности, психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
3. ***Консультативная*** работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

   Консультативная работа включает:
   - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
   - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. ***Информационно-просветительская*** работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ.

В ДОУ создана служба, осуществляющая **психолого-медико-педагогическое сопровождение детей** с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в ДОУ. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – медсестра и врач-педиатр, прикрепленные к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными *направлениями* работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах компенсирующей направленности являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников;
- аналитическая работа;
- организационно-методическая работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательных отношений - проведение педагогических советов, обучающих семинаров с педагогами и родителями);
- консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями;
- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и подгрупповые и групповые занятия с детьми).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с различными нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения (ЦППМСП Индустриального района г.Перми), которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с различными нарушениями.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический,

проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы воспитателя и специалистов сопровождения в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

План индивидуальной коррекционной работы составляется на основе диагностического обследования в начале учебного года и корректируется после промежуточного обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения в развитии ребёнка с ОВЗ.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для домашних заданий.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности – формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы (занятия в мастерских, организация проектной деятельности и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников группы. Педагог должен создавать условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности должны выбираться с учётом индивидуальных программ коррекции.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей в условиях логопункта.

Цель: выявление отклонений в речевом развитии и оказание помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи.

Задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников детского сада;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей в условиях логопедического пункта организуется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

- ***Диагностическая работа включает*** осуществление мониторинга коррекционного процесса.
- ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности.
- ***Информационно-методическая работа*** предусматривает составление индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений, оказание консультативной помощи педагогам и родителям, организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса, систематизация методического фонда логопункта, сбор информации о деятельности логопункта и её анализ.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются в результате комплексного обследования. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40%), направлена на поддержку направления ***«Физическое развитие»*** обязательной части Программы, дополнительное образование детей, обеспечение муниципальной специфики дошкольного образования г.Перми и реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с парциальными программами, программами педагогов, разработанных на основе учебных пособий и методических рекомендаций.

Региональная программа физического воспитания для детей с 3-7 лет «Система»

В программе «Система» физическое воспитание представлено как многоуровневая система, через которую происходит социальное становление личности ребёнка, накапливается постепенно двигательный опыт ребёнка, воспитывается гигиеническая культура, приобретается закалённость, культура питания и др.

В программе предусмотрено использование разнообразных национально-региональных компонентов содержания физкультурного образования (народные подвижные игры, праздники, спортивные упражнения и спортивные игры, гибкость в реализации двигательного режима) с учётом местных климатических и погодных условий Прикамья.

Цель: обучение основам владения собственным телом, изучение своих (детских) возможностей, раскрытие своих способностей.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, улучшение физического развития.
2. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к различным заболеваниям, сопротивляемости неблагоприятным условиям внешней среды (пониженной и повышенной температуре воды, воздуха, воздействию солнечного излучения) путём закаливания; повышение общей работоспособности у детей.
3. Формирование двигательных умений и навыков.
4. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы, выносливости).
5. Воспитание правильной осанки, гигиенических навыков.
6. Усвоение знаний о физическом воспитании.
7. Выработка у детей привычки к соблюдению режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.
8. Развитие умения самостоятельно заниматься этими упражнениями в дошкольном учреждении и дома, организовывать, проводить их со своими сверстниками и детьми младшего возраста.
9. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам, достижениям спортсменов.
10. Воспитывать положительные черты характера (организованность и дисциплинированность, скромность, ответственность, отзывчивость и др.); нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах, настойчивость в преодолении трудностей, выдержку и др.).

Методическим обеспечением является Региональная программа физического воспитания для детей с 3-7 лет. Автор Л.Н.Пустынникова. Методические указания – Пермь, 2000г.

Программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».

Цель: воспитание юного жителя г.Перми, имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах.
3. Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
4. Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических, медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.

Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста. Режим проведения занятий составлен в соответствии с Письмом МО РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- занятия с использованием компьютеров проводятся один раз в неделю (вторник, среда или четверг);
- продолжительность непрерывной работы с компьютером - не более 10 минут, длительность занятия до 30 минут;
- занятия проводятся по подгруппам 6 человек.

В качестве методического обеспечения выступает «Программа дополнительного образования и учебно-методический комплекс для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий для детей старшего дошкольного возраста «Пермячок.ru. Обучение с увлечением», созданная авторским коллективом под руководством Меньшиковой О.А., старшего научного сотрудника отдела экспертизы программ Центра развития образования Пермского края, 2013г.

Обеспечение муниципальной специфики дошкольного образования г.Перми

Нормативное и организационное обеспечение:

- Приказ Департамента образования администрации г.Перми от 10.02.2014г. №СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года»;
- Приказа начальника департамента образования администрации города Перми от 27.01.2016г. №СЭД-08-01-09-88 «Об утверждении перечня приоритетных направлений деятельности департамента образования на 2016 год»;
- Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 22.04.2016г. №СЭД-08-01-09-544 «Об утверждении спецификации по внедрению системы краткосрочных образовательных практик технической направленности в муниципальных дошкольных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми»;
- инновационная программа «Муниципальная система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа в дошкольном образовании».

Краткосрочные образовательные практики (КОП и ПрофиКОП)

Цель: создание условий, позволяющих каждому ребёнку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей.

Задачи:

1. Формирование самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям.
2. Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству.
3. Развитие навыков совместной деятельности.

В ДОУ организуются КОП по основным направлениям ФГОС ДО: социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое.

КОП технической направленности реализуются с детьми старших и подготовительных групп в деятельностном режиме с использованием практико-ориентированных методов работы и завершаются обязательным предъявлением воспитанниками или группой воспитанников конкретного готового продукта их деятельности.

Для детей старших групп (5-6 лет) рекомендуется участие в реализации КОП, в том числе ТН, с начальным техническим моделированием (создание моделей из бумаги, ткани, конструкторов и др. материалов) и начальным техническим конструированием (создание статичных построек с использованием схем, алгоритмов из разных видов конструкторов).

Дети подготовительных групп (6-7 лет) участвуют в реализации КОП, в том числе ТН, с использованием конструкторов, при работе с которыми будет создан движущийся продукт или механизм (робототехника).

Также с детьми подготовительных к школе групп с целью ранней профориентации организуются ПрофиКОП.

Краткосрочные образовательные практики по выбору предоставляются в течение учебного года (с 1 сентября по 31 мая), во вторую половину дня.

Продолжительность КОП соответствует длительности проведения НОД каждой возрастной группы и строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Направления деятельности КОП по выбору, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).

КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность.

Ежемесячно для детей и родителей проводятся интерактивные презентации, предлагаются к ознакомлению буклеты, брошюры. Основанием для зачисления воспитанников является выбор КОП ребенком и согласие родителей (законных представителей).

Перечень
краткосрочных образовательных практик по выбору, реализуемых в МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми в 2021 – 2022 учебном году

	Название КОП	*Возраст детей*	*Кол-во занятий (часов)*	*Характеристика КОП (продукт деятельности)*

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	«Здоровые ножки бегут по дорожке»	5-6 лет	2	Освоение комплекса упражнений для профилактики плоскостопия
2.	«Скиппинг»	6-7 лет	2	Овладение простейшими способами прыжков через скакалку

3.	«Ловкая клюшка»	6-7 лет	2	Овладение элементами игры флорбол
4.	«Классики»	6-7 лет	2	Знакомство со старинной дворовой игрой «Классики»
5.	«Веселый фитбол»	4-5 лет	2	Овладение комплексом упражнений на фитболе

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.	«Волшебное молоко»	5-6 лет	2	Самостоятельное проведение опытов с молоком
2.	«Магия мыльных пузырей»	6-7 лет	2	Самостоятельное проведение опытов с мыльными пузырями
3.	«Занимательные опыты «Яйцо с секретом»	6-7 лет	2	Самостоятельное проведение опытов с использованием куриных яиц, умение объяснять суть опыта на научной основе
4.	«Может ли вода подниматься вверх»	5-6 лет	2	Самостоятельное проведение опытов с водой, знакомство с таким её свойством, как капиллярность
5.	«Извержение вулкана»	5-6 лет	2	Самостоятельное проведение опыта с использованием лимона и соды
6.	«Картофель с секретом»	5-6 лет	2	Самостоятельное проведение опытов с картофельным крахмалом, умение объяснять суть опыта на научной основе
7.	«Цветной фонтан»	5-6 лет	2	Обучение детей делать цветной фонтан из пластиковой бутылки создавать

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.	«Уголки на шахматной доске»	6-7 лет	2	Знакомство с правилами настольной игры «Уголки на шахматной доске», развитие логического мышления
2.	Шашечная игра «Волк и овцы»	6-7 лет	2	Знакомство с правилами настольной игры «Волк и овцы», развитие логического мышления
3.	Шашечная игра «Чапаев»	6-7 лет	2	Знакомство с правилами народной шашечной игры «Чапаев», развитие логического мышления

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	«Волшебное ожерелье»	4-5 лет	2	Изготовление ожерелья из трубочек для коктейля и бусин
2.	«Забавный паучок»	4-5 лет	2	Конструирование паучка из фольги способом скручивания
3.	«Весенний топиарий»	5-6 лет	2	Изготовление топиария из салфеток и одноразового стаканчика

4.	«Новогодняя гирлянда»	4-5 лет	2	Конструирование гирлянды для елки из трубочек для коктейля
5.	«Весёлый клоун»	4-5 лет	2	Изготовление клоуна из воздушного шарика
6.	«Таинственный цветок»	4-5 лет	2	Изготовление цветка из трубочек для коктейля и картона
7.	«Мой космический друг»	5-6 лет	2	Изготовление космической игрушки из диска и пластикового стакана
8.	«Капитошка из воздушного шарика»	4-5 лет	2	Самостоятельное изготовление игрушки-релакса из воздушного шарика и крахмала
9.	«Головоломка «Акула»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки-головоломки из бумаги
10.	«Снеговик»	4-5 лет	2	Конструирование снеговика из фольги
11.	«Чудо улитка»	4-5 лет	2	Конструирование улитки из фольги
12.	«Бусы из макарон»	4-5 лет	2	Изготовление бус из макарон
13.	«Снеговик из деревянных палочек»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки-снеговика из палочек для мороженого
14.	«Плыви, плыви, кораблик»	5-6 лет	2	Моделирование детской игрушки - кораблика из яичного лотка
15.	«Машинка «Бибика»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки-машины «Бибика» из поролоновой губки и пуговиц
16.	«Рыбка в аквариуме»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки, основанной на оптической иллюзии в технике «Тауматроп»
17.	«Кораблик»	5-6 лет	2	Конструирование кораблика из поролоновой губки
18.	«Танк «Добрый»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки «Танк» из поролоновой губки
19.	«Весёлые миньоны»	6-7 лет	2	Изготовление игрушки «Миньон» из пластиковых упаковок от киндер-сюрприза
20.	«Слоненок»	5-6 лет	2	Изготовление игрушки из бросового материала
21.	«Зимний пейзаж на песке»	5-6 лет	3	Создание пейзажа на «песочном планшете» разными способами
22.	«Забавный зайчик»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки из пластиковой ложки
23.	«Звонкий молоточек»	5-6 лет	2	Обучение самостоятельному исполнению на металлофоне попевки «Скок - поскок»
24.	«Я играю на ложках»	5-6 лет	2	Обучение игре на ложках русской народной песни «Светит месяц»
25.	«Веселый снеговик»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки из пластиковой ложки
26.	«Клоун «Клепа»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки из пластиковой ложки

27.	«Бумажный коврик»	4-5 лет	2	Плетение коврика из полос цветной бумаги
28.	«Кошечка»	4-5 лет	2	Изготовление кошечки из бумажной одноразовой тарелки
29.	«Снеговичок»	4-5 лет	2	Изготовление кошечки из бумажной одноразовой тарелки
30.	«Жирафик»	4-5 лет	2	Изготовление кошечки из бумажной одноразовой тарелки
31.	«Винни Пух»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки Винни Пух из пластиковых упаковок от киндер-сюрприза и пластилина
32.	«Клоун Плюх»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки клоун Плюх из пластиковых упаковок от киндер-сюрприза и пластилина
33.	«Смешарик Крош»	4-5 лет	2	Изготовление игрушки смешарик Крош из пластиковых упаковок от киндер-сюрприза и пластилина

Реализация приоритетного направления ДОУ

1.	«Танец «Цыпленок Пи»	6-7 лет	2	Самостоятельное исполнение танца, умение выразительно передавать движения каждого образа в музыке
2.	«Танец «Макарена»	6-7 лет	2	Овладение техникой движения танца «Макарена»
3.	«Спортивный танец с мячом»	4-5 лет	2	Овладение техникой базовых движений с мячом под музыку
4.	«Спортивный танец с помпонами»	4-5 лет	2	Овладение техникой базовых движений с помпонами под музыку
5.	«Спортивный танец на степах»	4-5 лет	2	Овладение техникой базовых движений с на степ-платформах под музыку

КОП технической направленности

1.	«Пикап»	6-7 лет	2	Сборка модели автомобиля «Пикап» по схеме из конструктора Engino
2.	«Автовышка»	6-7 лет	2	Сборка модели «Автовышка» по схеме из конструктора Engino
3.	«Робот Валли»	6-7 лет	2	Сборка и испытание игрушки робот Валли из конструктора HUNA MRT
4.	«Подъемный кран»	6-7 лет	2	Сборка модели подъемного крана по схеме из конструктора HUNA MRT
5.	«Брелок «Бабочка»	6-7 лет	2	Создание плоскорельефной бабочки из пластика с помощью 3D ручки
6.	«Крокодил»	5-6 лет	2	Овладение навыком сборки крокодила из конструктора LEGO с опорой на готовую модель
7.	"Подъемный кран из конструктора Lego"	4-5 лет	2	Овладение навыком сборки подъемного крана из конструктора LEGO с опорой на готовую модель

8.	«Юный электрик»	6-7 лет	2	Знакомство с принципом работы электрической схемы на основе конструктора «Знаток»
9.	«Летающий вентилятор»	6-7 лет	2	Знакомство и сборка элементов электронного конструктора «Знаток» по схеме «Вентилятор»
10.	«Волшебный элемент»	6-7 лет	2	Самостоятельная сборка электрических цепей по схемам с использованием конструктора «Знаток»
11.	«Рисуем домик в программе Paint»	5-6 лет	2	Самостоятельное создание рисунка домик на компьютере, используя инструменты графического редактора Paint
12.	«Мастер презентаций»	5-6 лет	2	Самостоятельное создание презентации на основе программы PowerPoint
13.	«Робот-утёнок»	5-6 лет	2	Сборка и испытание модели «Робот-утёнок» из конструктора FAN&BOT
14.	«Робот - лыжник»	5-6 лет	2	Сборка и испытание модели «Робот-пожарная машина» из конструктора FAN&BOT
15.	«Робот-поезд»	5-6 лет	2	Сборка и испытание модели «Робот-поезд» из конструктора FAN&BOT

«ПрофиКоп»

1.	«Медицинская сестра (медбрат)»	5-6 лет	4	Овладение простыми навыками профессии медсестры (медбрата)
2.	«Парикмахер»	6-7 лет	4	Расширение представлений о профессии парикмахера, овладение техникой плетения обыкновенной косы
3.	«Ювелир»	5-6 лет	4	Знакомство с профессией ювелира, изготовление браслета из бисера
4.	«Программист»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией программиста через опыт программирования (составления алгоритма движения) для «робомыши»
5.	«Фотокорреспондент»	6-7 лет	4	Знакомство детей с профессией фотокорреспондента, изготовление разных видов фото (селфи, портрет пейзажи, фото животных
6.	«IT– дизайнер интерьера»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией «IT-дизайнер интерьера» и овладение навыками создания дизайна интерьера с помощью компьютерной программы «Дизайнер интерьера 3D»
7.	«Веб-дизайнер интерфейсов»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией «Веб-дизайнер» и самостоятельное кодирование и раскодирование

				информации QR-кодами
8.	«3D- моделлер арт-объектов»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией «3D-модельер» и овладение умением создавать виртуальные 3D модели арт-объектов города Перми
9.	«Электрик»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией электрика, приобретение навыка сборки электрических цепей разного уровня сложности
10.	«Валяльщики: традиции и современность»»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией валяльщика, самостоятельное изготовление картины в технике «валяния»
11.	«Флорист-дизайнер»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией флориста, самостоятельное изготовление бутоньерки и цветочной композиции
12.	«Авиаконструктор»	6-7 лет	4	Знакомство с профессией авиаконструктора, самостоятельное моделирование авиамодели
13.	«Эта сладкая профессия кондитер»	6-7 лет	4	Формирование элементарных представлений о профессии кондитера
14.	«Конструктор автомобильных моделей»	6-7 лет	3	Расширение знаний о профессии инженер – конструктор автомобильных моделей путем создания движущейся модели автомобиля из конструктора «MAGFORMERS»
15.	«Конструктор моделей автомобилей»	6-7 лет	4	Формирование представлений о профессии «Конструктор моделей автомобилей» и создание условий для освоения элементарных трудовых действий профессии
16.	«Лаборант»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии лаборант
17.	«Портной»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии портного
18.	«Скульптор»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии скульптора
19.	«Переплетчик»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии переплетчик
20.	«Звукооператор»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии «звукооператор»
21.	«Архитектор»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии архитектор
22.	«Художник-декоратор»	6-7 лет	2	Знакомство с профессией художника – декоратора и его трудовой деятельностью

23.	«Юный пианист»	6-7 лет	3	Формирование элементарных навыков игры на электропианино (синтезаторе)
24.	«Звукорежиссер»	6-7 лет	2	Формирование элементарных представлений о профессии «Звукорежиссер» через работу в программе Киностудия Windows Live
25.	«Художник – иллюстратор»	6-7 лет	2	Обогащение знаний детей о профессии «Художник –иллюстратор»
26.	«Дизайнер мебели»	5-6 лет	4	Формирование у детей представлений о профессии дизайнера мебели
27.	«Верификатор»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о трудовых функциях верификатора
28.	«Фотограф»	6-7 лет	2	Формирование у детей первоначальных представлений о профессии фотографа
29.	«Швея»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о трудовых функциях швеи, изготовление сумочки для куклы
30.	«Официант»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о трудовых функциях официанта
31.	«Видеоблогер»	6-7 лет	4	Знакомство детей с профессией видеоблогер, создание блога в группе ВК
32.	«Модельер»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о трудовых функциях модельера, конструирование из бумаги одежды, ее декорирование
33.	«Брейдер»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о профессии брейдер, приобретение навыков плетения косичек
34.	«Кондитер»	5-6 лет	4	Формирование у детей первоначальных представлений о профессии кондитера, его трудовых действиях

Подпрограмма «Роботроник»

Цель: создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования.

Задачи:

1. Изучение основ механики.
2. Изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора.
3. Изучение основ алгоритмизации и программирования в ходе разработки алгоритма поведения робота/модели.

Программа курса «Роботроник» взята из программы Lego WeDo . Она рассчитана на дошкольников 6-7 лет и предполагает приобщение детей к миру робототехники, в частности такой его составляющей как движущиеся механизмы. Для этого во многих дошкольных учреждениях РФ и мира успешно используются образовательные наборы LEGO Education WeDo .

В процессе курса дети не просто будут создавать различные движущиеся механизмы, они наглядно получат представления о механизме, его строении, программировании.

Программой предусмотрено знакомство со схемой сборки, проведение эксперимента, программирование собранной модели и работа в творческом режиме, соревнование.

Подпрограмма «Речевик»

Цель: создание условий для речевого и коммуникативного развития детей.

Задачи:

1. Способствовать расширению активного словаря детей.
2. Содействовать развитию грамматически правильного строя речи.
3. Развивать связную и доказательную речь при выполнении заданий.
4. Развивать социально-коммуникативные качества: умение коллективно решать общие задачи, проблемные ситуации.

Подпрограмма «Речевик» включает программы курсов:

- «В споре рождается истина. Баттлы»;
- «Мы - блогеры»;
- «Квест-игры «Речевой калейдоскоп».

«Танцевальная ритмика», как приоритетное направление деятельности ДОУ

Цель: развитие у детей интереса к хореографическому искусству.

Задачи программы:

1. Укрепление здоровья и развитие физических качеств детей (развитие мышц опорно-двигательного аппарата; формирование правильной осанки; развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем).
2. Совершенствование психомоторных способностей детей (развитие координации рук, ног, корпуса, мышечной силы, гибкости и выносливости; развитие чувства ритма, музыкального слуха, внимания, памяти, умения согласовывать движения с музыкой).
3. Развитие творческих и созидательных способностей у дошкольников (воспитание умения эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях; формирование умение импровизировать под музыку; развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия; развитие стремления к взаимодействию с другими детьми, достижению общего результата).

Формы образовательной деятельности:

Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями воспитанников
• комплексные занятия • игровые и	• самостоятельная двигательная деятельность под	• утренняя гимнастика под музыку	• консультации (индивидуальные и групповые)

сюжетно-игровые занятия • тренировочные занятия • КОП	музыку	• подвижные игры с музыкальным сопровождением • физические упражнения под музыку • танцевальные этюды • маршировка • танцевальные игры • игроритмика • танцевальные элементы • импровизация • танцевальная разминка • праздники • досуги • развлечения	• совместные праздники, досуги, развлечения • привлечение родителей к проведению КОП • совместные соревнования • совместные танцевальные конкурсы

Средства:

- Двигательная активность;
- Музыкальная деятельность;
- Создание благоприятных условий развития творческого потенциала каждого ребёнка;
- Участие в конкурсах и соревнованиях;
- Развивающая предметно-пространственная среда.

Принципы:

- Принцип доступности и индивидуализации;
- Принцип постепенного повышения требований;
- Принцип систематичности;
- Принцип сознательности и активности;
- Принцип повторяемости материала;
- Принцип наглядности.

Методы и приёмы:

Словесный	Наглядный	Практический
• объяснение • пояснения • указания • подача команд, распоряжений, сигналов • рассказ о танцевальной культуре, о видах спорта • беседа • обсуждение • оценка	• показ способов действия • показ (наглядных пособий, иллюстраций, муляжей-моделей, макетов) • показ (видеофильмов, кинофильмов) • имитация • использование зрительных ориентиров • музыкальное сопровождение	• упражнения (тренировочные, воспроизводящие) • игры (дидактические, подвижные) • импровизации

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.И. Суворова	«Танцевальная ритмика для детей»	Учебное пособие. СПб.: «Музыкальная палитра»	2004г.
И.Э. Бриске	«Мир танца для детей». Методическое пособие, издание 2-е дополненное и переработанное	Челябинск	2005г.
А.И.Буренина	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста	СПб.: ЛОИРО	2000г.
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г Сайкина	«Лечебно-профилактический танец Фитнес-Данс»	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2001г.
Ж.Е.Фирилёва, Е.Г Сайкина	«СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей	СПб.: «Детство-пресс»	2001г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми расположен в микрорайоне Балатово Индустриального района г.Перми на пересечении ул. Мира и ул.Братьев Игнатовых (1 корпус), ул.Мира и ул.Леонова (2 корпус). Улица Мира является основной транспортной магистралью Индустриального района. Вблизи дошкольного учреждения располагаются МОУ «СОШ №115», МОУ «СОШ №102», МОУ «Гимназия №1», районная детская библиотека №6 им. В.Бианки, детская музыкальная школа №6, Дворец культуры им. Ю.Гагарина, Пермский краевой колледж искусства и культуры, СК «Олимпия», с которым дошкольное учреждение активно сотрудничает на протяжении нескольких лет. Вблизи детского сада на территории МОУ «СОШ №132» расположен стадион.

В числе материально-технических ресурсов имеется один отдельный физкультурный зал, два совмещённых физкультурно-музыкальных зала, две спортивные площадки, два компьютерных класса. Разработана и внедрена система закаливания, обеспечено сбалансированное питание.

Все групповые комнаты соответствуют СП 2.4.3648-20, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и имеют следующие помещения:

- помещение, оборудованное шкафчиками для верхней одежды и полками для обуви;
- игровая комната для проведения занятий, игр;
- помещение для сна;
- место (помещение) для мытья и хранения посуды, столовых приборов;
- место (в игровой комнате) для приёма пищи детьми;
- место (в игровой комнате) для организации питьевого режима;

- шкаф для хранения уборочного инвентаря;
- туалет;
- умывальная комната.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В ДОУ имеются условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- ***обеспечение эмоционального благополучия*** через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям;
- ***поддержку индивидуальности и инициативы детей*** через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д);
- ***установление правил взаимодействия, в разных ситуациях*** через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников;
- ***построение вариативного развивающего образования,*** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- ***взаимодействие с родителями (законными представителями)*** по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель адаптации детей к дошкольному учреждению

Модель комфортной адаптации детей младшего дошкольного возраста состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребёнком. Выясняются навыки, которые помогут ребёнку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
- консультация родителей с педагогом-психологом детского сада. Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов;
- ребёнок с родителем начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя 7 шагов:
  - приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

- приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- ребёнок остаётся без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- завтракает в присутствии родителей и остаётся на 2-3 часа (без родителей);
- остаётся без родителей с завтрака до обеда;
- остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- остаётся на целый день. На данном этапе ребёнка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как в детском саду;
- начало образовательной деятельности в группе. Ребёнок включается в общие занятия.

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может осложняться неправильным поведением педагогов и/или родителей. С детьми, трудно привыкающими к детскому саду, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

3.3. Методические условия реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Основные направления методического сопровождения педагогов

Аналитическая деятельность	- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; - создание базы данных; - изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; - сбор и обработка информации о результатах работы в ДОУ; - мониторинг состояния, результатов и перспектив развития дошкольного учреждения; - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Информационная деятельность	- формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); - ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; - информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

	- организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания детского сада; - анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; - участие в проведении курсовой системы подготовки педагогов по проблемам информатизации системы образования
Организационно-методическая деятельность	- изучение запросов педагогов; - методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; - прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; - организация работы методических объединений педагогических работников (проблемные группы, временные творческие коллективы); - участие в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; - обеспечение комплектования фондов учебно-методической литературы; - подготовка и проведение семинаров, практикумов, конкурсов профессионального мастерства
Консультационная деятельность	- организация консультационной работы для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; - популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания детей

3.4. Режим дня.

Образовательная программа реализуется через комплекс образовательных услуг в разных формах образовательной деятельности.

Компоненты и содержание услуги

Компоненты и содержание услуги	**Регламент услуги**	**Примерное распределение времени в день**
Для детей 1,5 – 3 лет		
Уход и присмотр за ребёнком (7 час.)		
Организация режимных моментов, в том числе:	ежедневно	
- сон	-//-	130 мин.
- прогулка	2 раза в день	100 мин.
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	-//-	65 мин.
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	40 мин.
- приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-//-	70 мин.

Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе:	-//-	в течение дня
- в гигиенических процедурах	-//-	-//-
- в одевании, раздевании	-//-	-//-
- в приёме пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	-//-	-//-
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка)	-//-	15 мин.
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- игра	ежедневно	60 мин.
- двигательная деятельность	-//-	-//-
- предметно-практическая, исследовательская деятельность	-//-	100 мин.
- чтение книг, рассказывание, познавательное общение	-//-	30 мин.
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	-//-	50 мин.
Для детей 3-5 лет		
Уход и присмотр за ребёнком (6 час.)		
Организация режимных моментов, в том числе:	ежедневно	5 час. 45 мин.
- сон	ежедневно	110 мин.
- прогулка	2 раза в день	130 мин.
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	-//-	30 мин.
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	35 мин.
- приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-//-	40 мин.
Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе:	-//-	в течение дня
- в гигиенических процедурах	-//-	-//-
- в одевании, раздевании	-//-	-//-
- в приёме пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	-//-	-//-
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка)	-//-	15 мин.
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра	ежедневно	90 мин.
- двигательная деятельность	-//-	40 мин.
- исследовательская деятельность	-//-	20 мин.
- предметно-практическая деятельность	-//-	30 мин.
- творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение)	-//-	40 мин.

- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	-//-	20 мин.
Свободное время и отдых (предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1 час 45 мин. В день		
Для детей 5-7 лет		
Уход и присмотр за ребёнком (5 час.)		
Организация режимных моментов, в том числе:	ежедневно	5 час. 45 мин.
- сон	-//-	100 мин.
- прогулка	2 раза в день	120 мин.
- гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	-//-	20 мин.
- закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	15 мин.
- приём пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	-//-	30 мин.
Оказание помощи ребёнку в выполнении режимных моментов, в том числе:	-//-	в течение дня
- в гигиенических процедурах	-//-	-//-
- в одевании, раздевании	-//-	-//-
- в приёме пищи	-//-	-//-
Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребёнка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных процессов)	-//-	-//-
Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребёнка)	-//-	15 мин.
Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребёнка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе:		
- свободная игра	ежедневно	120 мин.
- двигательная деятельность	-//-	60 мин.
- исследовательская деятельность	-//-	30 мин.
- предметно-практическая деятельность	-//-	30 мин.
- творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение)	ежедневно	60 мин.
- воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	-//-	15 мин.
- утренняя гимнастика	-//-	15 мин.
- развлечения	1 раз в неделю	30 мин.
- праздники	1 раз в месяц	60 мин.
Свободное время и отдых (предоставление ребёнку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) – 1 час 30 мин. В день		

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

Образовательная деятельность

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

Занятия рекомендуется организовывать в первой половине дня. Перерывы между такими занятиями должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст	Регламентированная деятельность, мин	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная	Самостоятельная
2-3 года	2 по 10	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30	5,5- 6	2,5-3

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (4-5 лет) – 4 часа;
- в старшей группе (5-6 лет) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

С учётом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах (Приложение №1).

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условие режима дня - работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребёнка, и специализированные фронтальные занятия.

Количество фронтальных занятий определяется возрастом детей:

- 5-6 лет – 4 занятия компенсирующей направленности;
- 6-7 лет – 3 занятия компенсирующей направленности.

Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области, в рамках которой проводится коррекционная работа, и предполагает интеграцию образовательных областей и взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя. Кроме

того, педагог-психолог организует специальные коммуникативные тренинги, направленные на гармонизацию социально-психологического климата в группе и подготовку воспитанников к общению в условиях школы (1-2 раза в неделю).

Во вторую половину дня режим предполагает организацию специальной корректирующей гимнастики пробуждения и индивидуальных занятий воспитателя с ребёнком или подгруппой детей в форме комплекса игр и игровых упражнений, составленных в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (логочас).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учитывает национально-культурные, климатические условия, возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Также в организации развивающей предметно-пространственной среды учтены принципы Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости-закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	• НОД • Утренняя гимнастика • Праздники • Досуговые мероприятия • Театрализованные представления • Родительские собрания и пр.	• Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы
Спортивный зал	• НОД • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники и развлечения • Досуговые мероприятия	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия • Мягкие модули • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	• Осмотр детей, консультации медсестры, врача • Консультативно-просветительская работа с родителями	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Холлы, коридоры	• Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	• Информационные стенды для сотрудников и родителей
Участки	• Прогулки, наблюдения • Игровая деятельность • Опытно-экспериментальная деятельность • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп • Игровое, функциональное и спортивное оборудование • Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения • Огород, цветники
Физкультурная площадка	• Организованная образовательная деятельность	• Спортивное оборудование • Оборудование для спортивных

	по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники и развлечения	игр

В МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми разработана ***Модель развивающей предметно-пространственной среды,*** которая отражена в организации и оборудовании групповых помещений.

Специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении не предусмотрено.

3.6. Модель образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №305» г.Перми

Направление	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкульт-минутки, занятия в спортивном зале
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в том числе в рамках практико-ориентированных проектов)
			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, а также с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные цели и задачи, решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

Одной теме недели уделяется от 2 до 6 недель.

Тема находит отражение в содержании развивающей предметно-пространственной среды, подборе материалов для организованной образовательной деятельности.

3.7. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Конкурсы и фестивали:

- «Театральный фестиваль»
- «Конкурс юных чтецов»
- «Дети на паркете»
- «Танцевальная флаэртиана»

Экскурсии:

- «Хлебозавод «Кондитер №8»
- «Пожарная часть №2»
- «Библиотека №6 им. В.Бианки»

Праздники:

- «Новый год»
- «23 февраля»
- «8 МАРТА»
- «День космонавтики» (5-7 лет)
- «День Победы»
- «Выпускной бал»

Массовые мероприятия и развлечения:

- «Путешествие в страну знаний»
- «Волшебные краски осени»
- «День Матери»
- «Прощание с ёлочкой» («Святки»)
- «Масленица»
- Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)
- Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)

Акции:

- «Собери ребёнка в школу» (к началу учебного года)
- «Оливье почтой» (сбор новогодних подарков)
- «Частица теплоты из детских рук» (к Дню пожилого человека)
- «Мой прадед тоже воевал, и вот, что я о том узнал…» (к Дню Победы)

Соревнования

- «Роботёнок»

Приложение №1

Рабочая программа воспитания
МАДОУ «Детский сад № 305» г. Перми

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 305» г. Перми (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОУ. При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым, отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства (эстетические, моральные, интеллектуальные) и эмоции.

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками и позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

• позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

• партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

• сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

• Патриотизм –нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

• Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

• Гражданственность- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

• Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

• Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.
• Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа
• Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.
• Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…
• Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук
• Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).
• Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества; создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
• формировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
• развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
• организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
• воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитывать чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с разными людьми;
• объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 305». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Ключевые и традиционные мероприятия детского сада.

Традиции являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные подарки, атрибуты, поделки для выставок, социальных акций, совместных мероприятий.
2. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
3. Праздники, тематические досуги и развлечения. Праздничные и досуговые мероприятия – одни из главных традиционных событий в ДОУ для детей и взрослых. Это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Наш детский сад традиционно проводит праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, День Победы, а также другие общественно-политические и сезонные праздники. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.
4. Социальные и экологические акции. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Волонтёрская и благотворительная деятельность способствуют формированию в детях социально значимых нравственных качеств, позволяет ему на собственном опыте почувствовать, что он способен изменить в лучшую сторону свое окружение.
5. Конкурсы, викторины. Дети, педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов и соревнований, организуемых на разных уровнях. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь эмоционально насыщенным,

социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Традиционными в ДОУ стали конкурсы рисунков совместного творчества, конкурс юных чтецов.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, музыкальной или театральной гостиной. Особая роль в решении задач, связанных с воспитанием ребенка – дошкольника принадлежит такой форме работы, как «Театральный фестиваль». Преемственность в выступлениях формирует чувство коллективизма, соучастия и сопричастности, сплачивает в одну семью большой разновозрастной коллектив нашего детского сада.
7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. Регулярно в ДОУ планируются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
8. «Фольклорные мероприятия». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России в ДОУ проводятся такие мероприятия, как «Колядки», «Масленица», «Ярмарка» в ходе проведения которых детей знакомят с песнями, играми, произведениями народного (регионального) фольклора.

Модуль 2. Организованная образовательная деятельность.

Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Направления развития Основные задачи воспитания из ООП

Социально-коммуникативное развитие

1. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.
2. Воспитывать любовь к Родине, гордость за её достижения, патриотические чувства.
3. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
5. Формировать готовность детей к совместной деятельности.
6. Воспитывать культурно- гигиенические навыки.
7. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
8. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
9. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
10. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Речевое развитие

1. Создать мотивационные установки для проявления творчества.
2. Создать условия для развития образной стороны детской речи.
3. Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
4. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
5. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
6. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы.

Познавательное развитие

1. Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
2. Воспитывать умение правильно вести себя в природе.
3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её.
4. Развивать любознательность, познавательную мотивацию, интерес к учебной деятельности и желание учиться.
5. Формировать потребность к получению знаний.
6. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Художественно-эстетическое развитие

1. Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
2. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
4. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
5. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности.
6. Развитие детского музыкально- художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

1. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к результатам своих занятий и к достижениям спортсменов.
2. Вырабатывать у детей привычку к соблюдению режима, потребность в ежедневных физических упражнениях и играх.
3. Воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность, скромность, ответственность, отзывчивость), нравственные качества (честность, справедливость, чувство товарищества); волевые качества (смелость, решительность, уверенность в своих силах).
4. В процессе физического воспитания использовать возможности для осуществления нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со

сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
7. Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
8. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
9. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
10. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.
11. Чтение художественной литературы. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
12. Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
13. Сюжетно-ролевые игры. Данные игры создают все условия для освоения различных правил и норм поведения. У детей формируются различные навыки и

умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации, а также формируются представления о труде людей разных профессий.
14. Подвижные игры. Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.

Модуль 3. Работа с родителями.
Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе.
Основные формы и содержание работы с родителями:
1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. Родительский клуб. Добровольное объединение родителей. Проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Регулярно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
8. День открытых дверей. В такие дни родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общих мероприятий на уровне ДОУ, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
9. Родительские форумы. Организованы при интернет-сайте ДОУ и официальной группе детского сада в ВК. На форумах обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.
10. Индивидуальное консультирование. Осуществляется с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, для решения острых конфликтных ситуаций.
Модуль 4. Создание РППС.
Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью средообразующих компонентов (игрушки, оборудование, мебель, пособия, технические средства, методические и дидактические материалы, информационные банки, видеотеки) в образовательном пространстве детского сада,

реализующих задачи воспитания. В ДОУ периодически обновляются компоненты развивающей предметно-пространственной среды, способствующие максимальной реализации воспитательного потенциала дошкольников.
Основные формы и содержание деятельности:
1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Уголок ИЗО» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
4. Благоустройство территории ДОУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
Самоанализ организуемой в МАДОУ «Детский сад № 305» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 305», являются:
• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
• принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
• принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МАДОУ «Детский сад № 305» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 305».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МАДОУ «Детский сад № 305» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МАДОУ «Детский сад № 305». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих мероприятий на уровне ДОУ (в том числе качеством организации творческих соревнований, праздников, конкурсов);
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации предметно- пространственной среды детского сада.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 305» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия	Возрастная группа	Сроки проведения
Модуль «Ключевые и традиционные мероприятия детского сада»		
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	все возрастные группы	сентябрь
Развлечение «В стране дорожных знаков»	все возрастные группы	сентябрь
Развлечение «Волшебные краски осени»	все возрастные группы	октябрь
Социальная акция «Частица теплоты из детских рук»	все возрастные группы	октябрь
Выставка рисунков «Добрый знак»	все возрастные группы	октябрь
Конкурс чтецов «Поговори со мною мама»	все возрастные группы	ноябрь
Онлайн-концерт «Мама – это значит жизнь!»	все возрастные группы	ноябрь
Викторина «Знатоки ПДД»	ст. и подг. группы	ноябрь
Праздник «Новый год»	все возрастные группы	декабрь
Конкурс карнавальных костюмов	все возрастные группы	декабрь
Благотворительная акция «Оливье почтой»	все возрастные группы	декабрь
Спортивный праздник «Нам морозы не страшны, ведь со спортом мы дружны!»	ст. и подг. группы	январь
Квест «Как Баба Яга с елочкой прощалась»	ст. и подг. группы	январь
Социальная акция «На дороге не зевай»	все возрастные группы	январь
Праздник «23 февраля»	все возрастные группы	февраль
Фольклорное мероприятие «Бабушкины блины»	все возрастные группы	март
Праздник «8 марта»	все возрастные группы	март
Праздник «День космонавтики»	ст. и подг. группы	апрель
Спортивный досуг «Дорожная азбука»	все возрастные группы	апрель
Праздник «День Победы»	все возрастные группы	май
Социальная акция «Мой прадед тоже воевал и вот, что я о том узнал…»	средние, ст. и подг. группы	май
Экологическая акция «Подари жизнь дереву»	все возрастные группы	май

Квест «В поисках светофора»	ст. и подг. группы	май
Модуль «Организованная образовательная деятельность»		
Планирование и проведение образовательной деятельности в соответствии с матрицей воспитательных событий на 2021-2022 учебный год	все возрастные группы	в течение года
Модуль «Работа с родителями»		
Организации работы с родителями в соответствии с матрицей воспитательных событий, планом работы по профилактике ДДТТ, годовым планом на 2021-2022 учебный год	все возрастные группы	в течение года
Родительские собрания	все возрастные группы	в течение года
Социальная акция «Родительский патруль»	все возрастные группы	в течение года
Детско-родительский клуб «Мы вместе»	все возрастные группы	1 раз в квартал
Анкетирование «Безопасность наших детей на улицах города»	все возрастные группы	сентябрь
Буклет «Крепкая семья или тимбилдинг в домашних условиях»	все возрастные группы	октябрь
Видеоконсультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	все возрастные группы	ноябрь
Конкурс совместного творчества «Символ года»	все возрастные группы	декабрь
Памятка «Как отвечать на детские вопросы»	все возрастные группы	январь
Онлайн-викторина «Правила дорожные знать каждому положено!»	все возрастные группы	январь
Онлайн-флешмоб «Папа может»	все возрастные группы	февраль
Конкурс совместного творчества «Все профессии важны, все профессии нужны»	все возрастные группы	февраль
Творческий конкурс «Любимые песни нашей семьи»	все возрастные группы	март
Онлайн-игра «В мире профессий»	все возрастные группы	апрель
Творческий конкурс «Зеленый светофор»	все возрастные группы	апрель
Консультация «Подружите ребенка с природой»	все возрастные группы	май

Онлайн-марафон «Безопасная дорога»	все возрастные группы	май
Модуль «Создание РППС»		
Оформление помещений ДОУ в соответствии с сезоном, календарным планом и матрицей воспитательных событий	все возрастные группы	в течение года
Фотовыставка «Осенний марафон»	все возрастные группы	сентябрь
Фотовыставка «Зимняя симфония»	все возрастные группы	декабрь
Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее окно»	все возрастные группы	декабрь
Смотр «Лучшая игровая площадка зимой»	все возрастные группы	январь
Конкурс «Лучший уголок сюжетно-ролевых игр»	все возрастные группы	март
Смотр-конкурс «Огород на окне»	все возрастные группы	апрель
Фотовыставка «Весенний калейдоскоп»	все возрастные группы	апрель
Смотр «Лучшая игровая площадка летом»	все возрастные группы	май