

Аналитическая справка
по итогам тематической проверки
**«Комплексно-тематическое планирование
в содержании предметно-развивающей среды»**

В соответствии с планом работы на 2013-2014 учебный год в МБДОУ «Детский сад №305» г.Перми с 17 по 21 февраля 2014 года была проведена тематическая проверка с целью соответствия содержания развивающей предметно-пространственной среды комплексно-тематическому планированию.

Тематическая проверка осуществлялась заместителем заведующего по ВМР Красильниковой Т.Н. в форме анализа предметно-пространственной среды по следующим направлениям:

- ✓ отражение темы недели в содержании предметно-развивающей среды;
- ✓ разнообразие объектов предметно-пространственной среды;
- ✓ возможность использования объектов среды в разных видах детской деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы);
- ✓ эстетичность материалов и оборудования.

В ходе тематической проверки установлено следующее:

- Главная задача комплексно-тематического планирования – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. В нашем дошкольном учреждении осуществляется календарно-тематический принцип планирования на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций дошкольного учреждения (с 17 по 21 февраля - тема недели «День защитника Отечества»);
- Развивающая предметно-пространственная среда в группах №3,4,7 оборудована таким образом, чтобы жизнь детей была насыщенной, интересной, содержательной, а образовательный процесс – мотивированным; в группах №5,6,8,9,11 - развивающая среда не всегда соответствует возрастным возможностям детей, материалы и оборудование однообразны; в группах №1,2,10 тема недели в организации образовательного пространства не отражена;
- Наполняемость предметно-развивающей среды в данных группах обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса (включает все основные направления развития ребенка: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие);
- Предметно-развивающая среда способствует реализации образовательного процесса, включающего: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей и обеспечивает выбор каждым ребенком

деятельности по интересам и позволяет каждому ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности:
 - игровая (сюжетно-ролевая игра «Армия»; настольно-печатные и дидактические игры «Военные маневры», «Лётчики-пилоты», «Сложи картинку», «Мемори», «Морской бой», «Найди отличия», лото «Армия России», «Военная техника» и др.),
 - познавательно-исследовательская (мини-музеи и детские коллекции «Военная техника», «Военные игрушки», альбомы армейской службы, военная форма одежды);
 - двигательная (подвижные игра «Пограничники», игры-эстафеты);
 - коммуникативная (беседы с опорой на наглядность в виде тематических альбомов, речевые ситуации с использованием алгоритмов, например, «Составь рассказ»);
 - продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества – рисование и лепка по теме «Танк», аппликация на тему «Самолёты», конструирование из бумаги по теме «Рубашки для пап»);
 - музыкально-художественная (фонотека «Песни о Родине»);
 - чтение художественной литературы (книги «Брат мой в армию идёт», «Почему ты шинель бережёшь?», «Был трудный бой», «На Красной площади парад», «Твои защитники», «Я – солдат, ты – солдат» и другие).

К большому сожалению, ни в одной группе дошкольного учреждения не используется такая форма работы с детьми, как реализация детских проектов, практически отсутствуют экскурсии, исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, решение проблемных ситуаций.

Рекомендации по результатам тематической проверки:

- ✓ Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с комплексно-тематическим планированием, что обеспечивает её вариативность;
- ✓ насыщать развивающую среду по теме недели в соответствии с возрастными возможностями детей;
- ✓ в организации развивающей предметно-пространственной среды предусматривать возможность разных видов детской деятельности, в том числе трудовой (дежурства, задания, поручения, детские проекты), а также такие формы работы с детьми, как исследования и экспериментирование, экскурсии, решение проблемных ситуаций;
- ✓ предусматривать разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей с учетом социальной ситуацией развития детей.