

## Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год

Современный ритм жизни диктует определённые правила дошкольным образовательным организациям и педагогам: быть востребованными, идти в ногу со временем. Важную роль в этом играет информационная составляющая.

Для педагогических работников дошкольных образовательных организации настало время серьёзных перемен. С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системы, расширились возможности получения дошкольного образования в разных формах (на дому, в детском саду, дошкольных группах при школах). Но основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155).

Обновление нормативной базы требует от педагогов переосмысления многих позиций. Введение ФГОС предполагает корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. Внесённые изменения должны сопровождаться конкретными преобразованиями всего образовательного процесса. В связи с этим перед методической службой дошкольного учреждения встаёт задача подготовить педагогические коллективы к введению ФГОС дошкольного образования.

Начинать работу необходимо с анализа стартовых условий и уровня готовности педагогического коллектива к реализации требований Стандарта, определение соответствия имеющихся ресурсов, которые могут быть использованы в качестве базовых для обновления образовательного процесса. Одним из основных ресурсов, являются педагогические кадры. Требования, предъявляемые к кадровому обеспечению введения ФГОС дошкольного образования, предполагает создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов и формирование рабочих групп воспитателей, специалистов для решения методических проблем, связанных с введением Стандарта.

На курсах повышения квалификации продолжительностью 72 часа в 2013-2014 учебном году обучились 19 педагогов: Сабитова О.М., Палина В.В., Дерягина А.А., Лесникова П.Ю., Федорина Н.В., Габдульбарова Г.Р., Батицкая П.Н., Шайдулина Ю.М., Спасова Т.Ю., Мальцева Я.Е., Сильверстова А.Ю., Редих М.В., Шипигузова Г.В., Фёдорова Ю.А., Мишенкова А.А., Деменева Е.А., Овчинникова И.А., Леонтьева Н.Е., Драчёва Ю.А.. Отдельные образовательные модули в рамках профессиональных программ были реализованы Спасовой Т.Ю., Шайдулиной Ю.М., Фёдоровой Ю.А., Стефановой А.В.. Таким образом, число педагогов, повысивших уровень квалификации, составило 41% от общего количества, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

Для решения методических проблем, связанных с введением ФГОС в 2013-2014 учебном году была организована работа временной творческой группы специалистов дошкольного учреждения (педагогов-психологов и учителей-логопедов), целью которой являлось выполнение требований законодательства и государственной политики в области образования. В результате работы ВТК были проработаны новые нормативные документы в области образования, внесены изменения в работу ПМПК, разработаны методические рекомендации по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

С целью реализации региональной программы дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с увлечением», как приоритетного направления Департамента образования администрации г.Перми в течение учебного года работала творческая группа воспитателей. Задачами работы являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении ИКТ-технологий, методическое обеспечение программы.

В прошедшем учебном году продолжила работу проблемная группа «Реализация Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения», в которой принимали участие

воспитатели младших и средних групп. В ходе работы проблемной группы, руководителем которой являлась Чайкина Светлана Александровна, было разработано календарно-перспективное планирование на весь учебный год для детей младшего дошкольного возраста.

В 2013-2014 учебном году увеличилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. На первую квалификационную категорию вновь была аттестована педагог-психолог Чудинова Л.В., высшая квалификационная категория присвоена музыкальному руководителю Колывановой С.М. и воспитателю Батуевой О.А.. К сожалению, до сих пор остаются без аттестации на соответствие занимаемой должности, которая является обязательной, воспитатели Авхименко Ю.Л., Батицкая П.Н., Мальцева О.А., Стефанова А.В.. Данная ситуация от деятельности дошкольного учреждения не зависит, поскольку отсутствует Порядок аттестации, утверждённый на уровне Министерства Образования Пермского края и Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования.

Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Анализ включенности педагогов в процесс самообразования свидетельствует о том, что оно (самообразование) значительно обогащает знания педагога в той или иной технологии, содействует его профессиональному росту и компетентности.

Проблемой почти всех педагогов дошкольного учреждения являлась низкая мотивация на самообразование. На решение данной проблемы, которая была взята в качестве основной задачи на 2013-2014 учебный год, был направлен ряд мероприятий. Разные виды анкетирования («Оценка мотивационной среды в коллективе», «Изучение затруднений педагогов в организации современного качественного образования», «Выявление способности педагогов к саморазвитию», «Определение факторов, стимулирующих развитие педагогов и препятствующих ему», «Изучение личных и профессиональных интересов педагогов», «Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду») помогли определить, насколько педагоги дошкольного учреждения владеют способами самоанализа собственного педагогического опыта, обладают способностью к рефлексии. Семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном учреждении», семинары-практикумы «Развитие творчества педагогов», «Технология создания программы дополнительного образования» и консультации «Профессиональный стандарт педагога», «Самообразование – требование времени», «Дополнительное образование в дошкольном учреждении» способствовали формированию потребности педагога к собственному развитию и саморазвитию, готовности к педагогическому творчеству, развитию самоуважения, самооценки и самореализации. Конкурс «Современный воспитатель» позволил выявить воспитателей, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности в условиях перехода на ФГОС, обеспечил возможность продуктивного общения и предъявления результатов своей профессиональной деятельности.

Решением педагогического совета «Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога» явилось совершенствование личностных и профессиональных качеств педагогов с целью самореализации в профессии, активное использование в своей работе опыта других педагогов, необходимость разработки Проекта развития персонала.

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Раскрытию профессионального и личностного потенциала педагогов дошкольного учреждения способствуют конкурсы профессионального мастерства. В прошедшем учебном году педагоги детского сада активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Так, молодые педагоги, имеющие стаж работы до 3-х лет Драчёва Ю.А. и Шайдулина Ю.М., принимали участие в конкурсе, организованном Индустриальной районной территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ «В ногу со временем». В муниципальные конкурсы, организованные Департаментом образования администрации г.Перми активно включились Спасова Т.Ю., конкурс «Современный

воспитатель - 2013»; Колыванова С.М., конкурс «Учитель года - 2014»; Головнина О.А., творческий конкурс «Я – самая!». Краевой конкурс профессионального мастерства «Я – современный воспитатель!» и VII Западно-Уральский конкурс образовательных проектов «Будущее России» позволил раскрыть свой потенциал воспитателям Спасовой Т.Ю. и Писаревой Л.Н.

Необходимо отметить, что в рамках конкурсного движения многие педагоги нашего дошкольного учреждения демонстрируют свой профессиональный рост, занимая призовые места. Так, в краевом конкурсе методических разработок «Логопед года - 2013» учитель-логопед Ефремова Н.З. заняла призовое II место.

Хорошие возможности для самореализации, повышения уровня самооценки и профессиональной компетентности педагогов предоставляют интернет-конкурсы. Во II Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий «Организация работы с семьёй» приняли участие 6 педагогов дошкольного учреждения: Батуева О.А., Шипигузова Г.В., Спасова Т.Ю., Садыкова О.Ю., Чудинова Л.В., Лесникова П.Ю.. Некоторые из них стали призёрами конкурса, заняв II и III места. Большую популярность среди педагогов нашего детского сада завоевал III Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», в котором приняли участие 15 педагогов дошкольного учреждения. Учитель-логопед Шайдулина Ю.М. и педагог-психолог Чудинова Л.В. приняли участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад – 2014». Музыкальный руководитель Колыванова С.М. показала своё мастерство в Общероссийском конкурсе «Образовательный процесс на занятиях в ДОУ, ДО» и Всероссийском дистанционном конкурсе с международным участием «Лучший сценарий праздника», в котором также приняла участие инструктор по ФИЗО Леонтьева Н.Е.. Педагог-психолог Чудинова Л.В. являлась участником IV Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI» и IV Международного интернет-конкурса для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой». Учитель-логопед Шайдулина Ю.М. включилась во II Всероссийский конкурс научно-методических разработок, конспектов НОД, развлечений, сценариев в ДОУ с учётом национально-культурных особенностей родного края «Край родной» и II Международный Фестиваль педагогических идей «Стандарты нового поколения: методика и практика обучения». Активными участниками Всероссийского педагогического конкурса «Прояви себя» стали Шаркова О.Г., Стефанова А.В., Чайкина С.А.. Воспитатель Лесникова П.Ю. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Мастер презентаций», Чайкина С.А. во Всероссийском конкурсе «Педагогический проект», Фёдорова Ю.А. в конкурсе «Лучшая авторская дидактическая игра».

Педагогический опыт - основа педагогического мастерства. Расширению возможностей самореализации педагогов, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта способствуют разные формы: участие в курсах повышения квалификации, мастер-классы, методические и профессиональные объединения, семинары, конференции, презентации, публикации и т.д.. В прошедшем учебном году 16 педагогов дошкольного учреждения, что составляет 36% от общего числа, транслировали опыт своей работы на мероприятиях разного уровня. Так, инструктор по ФИЗО Леонтьева Н.Е. дважды презентовала опыт работы с показом открытого занятия: в марте 2014 года на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре и в мае 2014 года на городском профессиональном объединении инструкторов по ФИЗО. Дважды за учебный год музыкальный руководитель Колыванова С.М. выступала с презентацией опыта работы на заседаниях городской проблемной группы музыкальных руководителей. В городском методическом объединении учителей-логопедов г.Перми активно участвовали Гаврилова И.И., Рубахина Е.А., Шайдулина Ю.М..

На краевом семинаре-практикуме логопедических мастер-классов «Мастерская логопеда» показала высокий уровень мастерства учитель-логопед Ефремова Н.З..

Воспитатель Спасова Т.Ю. и инструктор по ФИЗО Леонтьева Н.Е. транслировали опыт своей работы на краевых курсах повышения квалификации в ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж №1».

АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» дважды в течение учебного года проводил на базе нашего дошкольного учреждения краевые курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных учреждений: «Инновационные педагогические технологии организации образовательного процесса в ДОУ при переходе на ФГОС», 2 апреля 2014 года и «Построение развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО», 16 мая 2014 года. Опыт своей работы представили 10 педагогов детского сада: Колыванова С.М., Леонтьева Н.Е., Лесникова П.Ю., Писарева Л.Н., Пичкалёва М.А., Спасова Т.Ю., Стефанова А.В., Фёдорова Ю.А., Чайкина С.А., Шаркова О.Г..

Участие педагогов в конференциях и публикации в сборниках, изданных после их завершения - современное и эффективное средство обобщения и распространения педагогического опыта. Во Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современная система образования в условиях введения и реализации ФГОС: проблемы и перспективы» приняли участие и опубликовали материалы воспитатель Батуева О.А. и музыкальный руководитель Колыванова С.М.. В сборнике по материалам II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современное образование: теория и практика» напечатаны разработки учителя-логопеда Шайдулиной Ю.М..

Публикации методических материалов направлены на продвижение педагогического опыта работников образования, развитие творческой деятельности и рост профессионального мастерства. Педагоги нашего дошкольного учреждения продолжали активно публиковать свои разработки на страницах журнала «Метод-сборник» для работников образования: Чудинова Л.В., Стефанова А.В., Шаркова О.Г., Редих М.В., Пичкалёва М.А.. Учителя-логопеды Садыкова О.Ю., Ефремова Н.З., Гаврилова И.И., Шайдулина Ю.М., педагог-психолог Рубахина Е.А. имеют печатные материалы в сборнике краевой научно-практической конференции «Актуальные вопросы логопедии: теория и практика».

Популярными и равноправными видами научных публикаций по сравнению с традиционными бумажными становятся электронные публикации, размещенные в сети Интернет. Они позволяют представить доклад или методическую разработку практически неограниченному числу читателей. Публикации в социальной сети работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru) имеет музыкальный руководитель Колыванова С.М., на сайте [Maam.ru](http://Maam.ru). педагог-психолог Чудинова Л.В., воспитатель Пичкалёва М.А., на информационном сайте для родителей малышей и воспитателей детских садов «ДЕТСАДКЛУБ.РУ» опубликовала материалы Чудинова Л.В..

Активными участниками вебинаров, семинаров и конференций в режиме on-line в течение всего учебного года являлись учитель-логопед Шайдулина Ю.М. и педагог-психолог Чудинова Л.В..

Участие педагогов в разных формах методической работы во многом способствовало заполнению электронного портфолио на сайте [portfolio-edu.ru](http://portfolio-edu.ru), которое является копилкой личных достижений педагогов и единственной формой аттестации на первую и высшую квалификационные категории. Кроме того, заполнение электронного портфолио позволяет педагогу проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, объективно оценить свои возможности и спланировать действия по преодолению трудностей и достижению более высоких результатов. В прошедшем учебном году число педагогов, имеющих электронное портфолио на сайте [portfolio-edu.ru](http://portfolio-edu.ru), составило 38 человек или 86%, что на 50% больше прошлого года.

В 2013-2014 учебном году МБДОУ «Детский сад № 305» продолжил реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, в основе которой лежит «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одним из важных требований ФГОС к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются требования к психолого-педагогическим условиям. В 2013-2014 учебном году образовательный процесс в дошкольном учреждении был построен на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированном на

интересы и возможности каждого ребёнка. И в первую очередь, это стало возможным за счёт внедрения комплексно-тематического планирования, которое способствует личностно-ориентированному взаимодействию с детьми, позволяет сохранить детям чувство комфортности, переносит акцент в содержании обучения с усвоения знаний, умений и навыков на формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности детей. Во-вторых, уход от занятия, как учебного принципа построения образовательного процесса, и переход к совместной деятельности, в которой предусмотрена партнёрская позиция педагога и детей, свобода участия ребёнка в той или иной деятельности, свободное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.

С целью получения информации об уровне актуального развития ребёнка, оценки эффективности педагогических действий дважды в течение учебного года проводилась педагогическая диагностика. Результаты проведённой педагогической диагностики способствовали решению задачи оптимизации работы с группой детей, а также индивидуализации образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи), были созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальной «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий учителем-логопедом; психолого-педагогическое сопровождение детей, а также тесное взаимодействие воспитателей групп с узкопрофильными специалистами.

Важное место в работе дошкольного учреждения в 2013-2014 учебном году занимал медико-психолого-педагогический консилиум. Основными задачами в содержании работы МППК являлось содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы, эмоционально-волевого и личностного развития детей, выявление среди основного контингента воспитанников детей с особыми образовательными потребностями и нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. На внутриведомственный учёт за прошедший учебный год было поставлено 12 детей. На городскую ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в течение учебного года было направлено 16 детей из общеобразовательных групп, и 1 ребёнок из подготовительной логопедической группы на динамическое наблюдение.

Отдельная группа требований ФГОС к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляется к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых, а также двигательную активность детей, возможность для уединения.

В 2013-2014 учебном году вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды было уделено очень большое внимание, и он был взят в качестве приоритетного направления работы в учебном году.

Методической службой дошкольного учреждения был проведён ряд мероприятий, направленных как на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды, так и на оснащение предметно-пространственной среды в группах и образовательной среды в дошкольном учреждении.

С целью повышения методической грамотности педагогов были проведены консультации: «Возрастные особенности детей и стиль оформления группового помещения», «Создание предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности», «Индивидуализация предметно-пространственной среды дошкольного учреждения», «Гендерное воспитание в игре».

На повышение теоретического уровня педагогов были направлены семинары «Принципы построения предметно – развивающей среды в детском саду» и «Предметно-развивающая среда как фактор развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста», круглый стол «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость?».

деловая игра с элементами тренинга «Как сделать предметную среду комфортной для ребёнка?»).

На оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы были направлены такие формы методической работы, как семинары-практикумы («Дидактическая игра своими руками» и «Изготовление предметов-заместителей для сюжетно-ролевой игры»), практикумы («Разработка модели предметно-развивающей среды группы», «Игрушки – своими руками», «Откуда берется звук?», «Книжки-самоделки», «Мини-музеи в детском саду», «Как привлечь внимание детей к спортивному уголку?»). Смотри «Готовность групп к новому учебному году» позволил проанализировать имеющиеся стартовые условия для внедрения ФГОС, а смотри «Лучший зимний участок» способствовал обеспечению образовательного процесса на территории, приспособленной для реализации программы.

В течение учебного года в каждой возрастной группе дошкольного учреждения были составлены планы оснащения развивающей среды в соответствии с примерным перечнем наличия типов игрового оборудования; предметно-пространственная среда во всех группах преобразована в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с рекомендациями Н.Я. Михайленко, Н.А.Коротковой; частично группы оснащены стационарными маркерами игрового пространства («Кухня», «Парикмахерская»), и нестационарными игровыми модулями («Магазин», «Мастерская», «Больница» и др.), приобретены игрушки, материалы, детская игровая мебель; разработана и реализована система внутреннего мониторинга развивающей предметно-пространственной среды. Все эти мероприятия в полной мере обеспечили результат в виде комфортной, насыщенной, педагогически целесообразной развивающей предметно-пространственной среды.

Тематический контроль «Комплексно-тематическое планирование в содержании предметно-развивающей среды» позволил проанализировать наполняемость предметно-развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием с целью обеспечения разностороннего развития детей, целостности образовательного процесса.

Итоговым мероприятием стал конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно-развивающая среда группы», который доказал наличие грамотного подхода и творческой инициативы педагогов в создании предметно-развивающей среды своей группы в соответствии с ФГОС, определил рейтинг всех возрастных групп в организации лучшей развивающей предметно-пространственной среды.

В качестве приоритетных направлений работы педагогический совет «Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды» или «Чтобы предметная среда стала развивающей» определил обеспечение инновационного подхода к созданию развивающей среды, учёт современных требований, предъявляемых ФГОС к организации предметно-пространственной среды детей дошкольного возраста.

В прошедшем учебном году по-прежнему большое внимание уделялось «Художественно-эстетическому развитию детей», как приоритетному направлению работы дошкольного учреждения.

Созданию художественно-эстетической среды в дошкольном учреждении способствовала организация выставок совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «С кисточкой в ладошке», «Моя особенная группа», «В гостях у сказки».

Ежемесячно для детей были организованы просмотры детских спектаклей, поставленных театральными коллективами г.Перми, для детей старших групп организована экскурсия в Пермский театр кукол.

Праздники и развлечения являются важной формой организации детей, помогают создать радостную атмосферу, способствуют формированию у детей положительных эмоций, расширяют сферу их чувств, приобщают к коллективным переживаниям, развивают инициативу и творческую выдумку. Для решения данных задач в прошедшем учебном году были организованы такие массовые мероприятия, как «Песенка года», «Театральный фестиваль», «Конкурс юных чтецов», развлечения «1 сентября - День Знаний», «Мой друг – Светофорик», «День Матери», «Колядки», «Масленица», праздники «Новый год!», «8 Марта – Международный женский день!», «Выпускной бал!».

Но значение развлечений не только в том, чтобы приносить радость. Они являются средством всестороннего воспитания, пробуждают в душе ребёнка чувство любви к Родине, природе, людям, труду. В этой связи в прошедшем учебном году для детей старших и подготовительных групп в рамках Дней боевой славы проводились тематические развлечения, посвящённые «Дню Защитника Отечества» и «Дню Победы».

Эстетическое воспитание помогает становлению основных качеств личности детей: активности, самостоятельности, трудолюбия, а конкретные успехи доставляют детям радость. В прошедшем учебном году воспитанники нашего дошкольного учреждения принимали активное участие в районном детском смотре-конкурсе «Мой друг – Светофорик» на лучшее театрализованное представление по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, музыкальные руководители Беляева В.Н., Колыванова С.М.. Городской конкурс «Танцующие человечки» принёс танцевальному коллективу и педагогу-хореографу Головниной О.А., призовое 2 место. В городском конкурсе чтецов и театрализованных постановок для детей с ОВЗ «Речецветик», Болтаев Кирилл, которого подготовила учитель-логопед Гаврилова И.И., занял 1 место в районном этапе конкурса и 2 место на городском конкурсе. Ещё одну победу дошкольному учреждению принёс V городской фестиваль детского творчества «Звёздный дождик». В номинации «Задорный каблучок» наши воспитанники и педагог-хореограф Головина О.А. заняли 2 место, в номинации «Весёлые нотки» - 3 место, музыкальный руководитель Колыванова С.М.

Созданию условий для более интенсивного индивидуального развития личности ребёнка в дошкольном учреждении способствует организация дополнительного образования. В 2013-2014 учебном году в дошкольном учреждении увеличился охват детей региональной программой дополнительного образования детей «Пермячок.ru. Обучение с увлечением». В реализацию программы включились педагоги старших и подготовительных к школе групп и число детей, охваченных программой, составило 271 человек, что на 219 человек больше по сравнению с прошлым годом.

Ввиду лицензирования МБДОУ «Детский сад №305» в 2014-2015 учебном году спектр услуг, оказываемых в рамках дополнительного образования детей, будет расширен. Для этого с родителями воспитанников проведено анкетирование с целью изучения их интересов, потребностей и пожеланий, а педагогами Батуевой О.А., Головниной О.А., Спасовой Т.Ю., Сосниной Л.В. разработаны программы дополнительного образования, как факт реализации проекта «Школа профессионального роста «Воспитатель+».

МБДОУ "Детский сад №305" в прошедшем учебном году продолжил тесное сотрудничество с учреждениями культуры и дополнительного образования. Дети подготовительных к школе групп посещали выездные лекции Пермского планетария, занятия в детской библиотеке им. В.Бианки, дети старшего дошкольного возраста – в плавательном бассейне «Олимпия». Были организованы экскурсии на хлебозавод «Кондитер №8», на Пермскую кондитерскую фабрику, в Планетарий, экскурсия по местам боевой славы.

Успех работы педагогического коллектива дошкольного учреждения и каждого педагога в отдельности во многом зависит от качества методической работы с кадрами, осуществляемой заместителем заведующего по ВМР.

В течение всего учебного года, наряду с мероприятиями в рамках решения основных годовых задач, систематически проводились методические часы «Обзор новинок методической литературы и периодической печати», оперативные совещания, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности, был организован просмотр учебно-методических фильмов. Для обеспечения гласности проводимой методической работы регулярно оформлялись выставки «План работы на месяц», «Готовимся к педсовету», «Календарь знаменательных событий и памятных дат», информация о конкурсах, конференциях, проектах, социально-образовательных инициативах. На оснащение методического кабинета было направлено приобретение новой методической литературы, оформление подписки на периодические издания.

В 2013-2014 учебном году МБДОУ «Детский сад №305» продолжил сотрудничество с учреждениями профессионального образования – педагогическими колледжами и ВУЗами. Так, с целью ознакомления с деятельностью дошкольных образовательных организаций в сентябре 2013 года в корпусе №1 проходила практика студентов 2 курса Пермского краевого педагогического колледжа «Оникс». В мае 2014 года педагогическую практику по направлению «Логопедия» проходили студенты IV курса заочного отделения «Факультета дошкольной педагогики и психологии детства» ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Безусловно, дошкольное учреждение является одним из сильных факторов развития детей. Одним из многих, но никак не единственным фактором. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. Одной из интересных и востребованных форм работы с родителями воспитанников в 2013-2014 учебном году по-прежнему являлся детско-родительский клуб «Развитие». С целью открытости образовательного процесса в дошкольном учреждении регулярно оформлялся фотостенд «Хорошо у нас в саду!», на повышение компетентности родителей в области воспитания был направлен «Устный журнал для родителей» («Обучаем ребёнка безопасному поведению на дороге», «Развивающий предметный мир», «Безопасная книга для ребёнка», «Как организовать день рождения ребёнка»). В рамках анкетирования изучалось мнение родителей по разным, интересующим нас, темам. Во многих группах с родителями воспитанников проводились формы работы, направленные на их активизацию (нетрадиционные формы родительских собраний, конкурсы, викторины, привлечение родителей к участию в «Театральном фестивале», помощь в оформлении предметно-пространственной среды и т.д.).

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о выполнении основных задач плана работы на 2013-2014 учебный год, следовательно, деятельность МБДОУ "Детский сад №305" г. Перми можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа работы, в качестве приоритетных направлений на 2014-2015 учебный год определены следующие:

- приведение Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС;
- развитие у педагогов основных компетенций, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;
- укрепление физического здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий и организацию системы закаливания, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.



Анализ заболеваемости  
за 2013- 2014 учебный год

За данный период заболеваемость составила 432 случая, что на 158 случаев больше в сравнении с прошлым годом.

Распределение по заболеваемости следующая:

<b>Заболевание</b>	<b>Сад</b>
ОРВИ	360
Бронхит	4
Пневмония	4
Ангина	1
Прочие заболевания	30

Инфекционные болезни:

<b>Заболевание</b>	<b>Сад</b>
Инфекционный гастроэнтерит	12
Скарлатина	8
Ветряная оспа	13

Медсестра

Романова Г.И.